



ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

2018 -19 ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನ

ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿ

‘25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ’

ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು

ಹರಿಪ್ರಸಾದ್. ಜಿ.ವಿ

ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು.

ಡಯಟ್. ಶಿವಮೊಗ್ಗ



ಸಹಕಾರ

ಶ್ರೀ ನಂಜಯ್ಯ ಸಿ

ಮಾನ್ಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು.ಜಿ ಶಿ ಮತ್ತು ತ ಸಂಸ್ಥೆ.

ಶಿವಮೊಗ್ಗ



ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

ಫೆಬ್ರವರಿ - 2019

ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಹ್ಯದಯರಿಗೆ ನಮನಗಳು

2018-19ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನಾ ಅನುದಾನದಡಿ ಆಳವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಇಲಾಖೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ಒಂದು ಸುಂದರ ಅನುಭವ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಇಲಾಖೆಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಪ್ರಬಂಧಕ್ಕೆ ಮೈಸೂರು ಆರ್.ಐ.ಇ ನಿಕಟಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಡೀನ್ ಪ್ರೊ. ವಸಂತ ಡಿ. ಭಟ್, ಪ್ರೊ ಜೆ. ಸದಾನಂದ, ಡಾ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಕೊಳತ್ತಾಯ, ಶ್ರೀ ಬೆಳ್ಳಿಶೆಟ್ಟಿ, ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ ಆರ್.ಡಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇವರೆಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಬೆನ್ನು ತಟ್ಟಿದ ಶಿವಮೊಗ್ಗದ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಾದ (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ನಂಜಯ್ಯ.ಇ, ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಪ್ರಭುಸ್ವಾಮಿ, ಉಪ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಇವರಿಗೂ, ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಯ ಅಡಿ ಸಹರಿಸಿದ ಶ್ರೀ ಫಣೀಸ್ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ನಮ್ಮ ವಿಭಾಗದ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ವಿನೋದ ಕುಮಾರಿ, ಶ್ರೀಮತಿ ಜ್ಯೋತಿ ಕುಮಾರಿ ಕೆ.ವಿ, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಶ್ರೀ ಮನೋಹರ್ ಮತ್ತೆಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ ಮಿತ್ರರಿಗೆ ಸವಿನಯ ವಂದನೆಗಳು. ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ ಸದಾ ಸಹಕರಿಸುವ, ಮಾಹಿತಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ನೆರವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಎಲ್ಲಾ ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ ಮಿತ್ರರಿಗೂ, ಸ್ಪಂದಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದೆ.

ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ತನ್ನ ಸಮಯ ದಿನಗಳನ್ನೂ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ ಶ್ರೀಮತಿ ವನಮಾಲ.ಕೆ ಎ.ಪಿ.ಸಿ, ಸದಾ ಸಹಕರಿಸುವ ಸರ್ವ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದೆ. ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ತಂಡದವರಿಗೂ ಸ್ನೇಹಪೂರ್ವಕ ಅನಂತ ವಂದನೆಗಳು.

ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದವರಿಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಆಳವಾದ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.

ನವೆಂಬರ್ 2018

ಹರಿಪ್ರಸಾದ್.ಜಿ.ವಿ
ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕ. ಡಯಟ್
ಶಿವಮೊಗ್ಗ

ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ
ಒಳಪುಟಗಳಲ್ಲಿ

	ಅಧ್ಯಾಯಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
	ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಸಾರಾಂಶ	4
1	ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿ - ಪೀಠಿಕೆ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ತಾತ್ವಿಕ ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ	13 13
2	ನಲಿಕಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಉದ್ದೇಶಗಳು	18
3	ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನ	18
4	ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	27
5	ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ	28
6	ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	31
7	ಕೈಗೊಂಡ ತೀರ್ಮಾನಗಳು	56
8	ಸಲಹೆಗಳು	65
	ಅನುಬಂಧಗಳು	67
1	ಗ್ರಂಥಪುಣ	67
2	ಫೋಟೋಗಳು	70
3	ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿತ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ನಮೂನೆ	71
4	ನಲಿಕಲಿ ಕೆಲವು ಪದಗಳು	72

25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ

ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹಕ ವರದಿ

1 ಪೀಠಿಕೆ

ನಲಿಕಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಜತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಜೀವಿಯ ಹುಟ್ಟುಗುಣ ಕಲಿಕೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಸಂತಸದಾಯಕವೇ. ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ಸ್ವಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವುದರಿಂದ, ಸಹಜಗುಣ ಗೌರವಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಂತಸಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ 25ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಿಗುವ ಅವಧಾನ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ ಗಮನಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ 25 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

2 ಅಧ್ಯಯನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ 25 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತವೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿ ಅನುಸರಿಸುವ 25 ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
2. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು.
3. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.

3. ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯ 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ 50 ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

4. ಅಧ್ಯಯನದ ಒಳನೋಟಗಳು :

• ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನ

ಉದ್ದೇಶಾದಾರಿತವಾಗಿ 25ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಿಂದ ನಡೆಸಿದ ಮೈಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಡಿ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಶೇ 27 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಶೇ 60 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಕನ್ನಡದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಯೋ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆಯ ಆಶಯ ಶೇ 100 ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು.
- ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಶೇ 23ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶೇ 60 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿದೆ. 03 ಶಾಲೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಶೇ 60ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಆಯಾಮಗಳು : 25 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ - ತರಗತಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನೈಜ ಸಮಯದ ಸರಾಸರಿ ಸುಮಾರು 11 ನಿಮಿಷ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೋಪಕರಣದೊಂದಿಗೆ ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 12.18 ನಿಮಿಷವಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕಾ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

1. Observation
2. Guidance
3. Helping children to sit/get card
4. Clarifying doubt
5. Helping for 5/6th groups
6. Observing progress card

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು ಎಲ್ಲಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸಮಯ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದು ಒಟ್ಟಾರೆ 80 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಯವು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಶೇ 20 ಮಾತ್ರವಾಗುತ್ತದೆ
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು/ ತಟ್ಟೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 13 ನಿಮಿಷಗಳಿವೆ. ಈ ಕಾಯುವ ಸಮಯವೂ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಒಟ್ಟಾರೆ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ

ಸಮಯದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇ 18 ಅರ್ಧಾತ್ ದಿನದ 52 ನಿಮಿಷದ ಅಪಘಾತವನ್ನು ಮಗು ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 27.45 ನಿಮಿಷಗಳು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸಮಯ 20 ನಿಮಿಷಗಳಷ್ಟು ದೊರೆಯುತ್ತಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಏನಾದರೂ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಇಂತಹಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ ಅಪಘಾತವಾದ ಸಮಯ 6 ನಿಮಿಷಗಳು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಈ ಸಮಯ ದಿನದಲ್ಲಿ 52 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.
- ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ಗೆಳೆಯರ ಬಳಿ ಕಲಿಯದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿ ಸರಾಸರಿ 6 ನಿಮಿಷ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಎಂಬ ಅಂಶ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಬೇರೆಯ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಲು ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಳಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿದರೇ ?, ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯ ಹೇಗೆ ವಿನಿಯೋಗ ಆಯ್ಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಶೇ 58 ಜನ ವಕ್ತೃಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಮಯ ಹಾಳಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರೆ, ಶೇ 13 ರಷ್ಟು ವಕ್ತೃಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಕಾಯುವ ವಿವರ ಮತ್ತು ಸಮಯವು 06 ನಿಮಿಷ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಗೆ ತಗಲುತ್ತಿದೆ.
- ದಿನಚರಿ ಅಥವಾ ಕರೆಕ್ಟನ್ ಹಾಕುವ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿ ಸದರಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪಾಠದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ 9.6 ನಿಮಿಷ ಅರ್ಧಾತ್ 10 ನಿಮಿಷಗಳು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅವಧಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆ ತಾಯಿ, ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿ ಹೀಗೆ ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರೀತಿ ಮನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಬರುವ ಮಗುವಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಪಘಾತವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ. ಹಂಚಿದ ಪ್ರೀತಿ ಅರ್ಧಾತ್ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಲವು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದು ಅವಧಾನ ಸಿಗದಿರುವುದು

ಮೊದಲ ಆಫಾತ. ಇದಲ್ಲದೇ ಹಲವು ಆಫಾತಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಆಗಿರುತ್ತವೆ.

- ಇಪ್ಪತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾಟಿದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಜ್ಞಾನ ಪುನಾರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದೊರಕುವ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ 50 ನಿಮಿಷಗಳಿಗೆ ಹಿಗ್ಗಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
- ಮಗು ತಾನೇ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಶುರುಮಾಡಲು ಮೊದಮದಲು ಬೇಕಾದ್ದು ಕಲಿತ ಇತರರ ಸಹಾಯ. (ಎಂ.ಕೆ.ಒ) ಈ ಎಂ.ಕೆ.ಒ ಸಹಾಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಸಮಯ 16 ನಿಮಿಷ ಮಾತ್ರ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೇ ಶಿಕ್ಷಕರಬಳಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಹಿಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು 06 ನಿಮಿಷಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಈ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಮಯ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಗೆ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ದಿನದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಯ 25 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತಿದೆ.
- ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯಗಳನ್ವಯ ಪ್ರತಿಗುಂಪು ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಹೊಂದುವಂತೆ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ವಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಓಡಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರತಿಗುಂಪೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಡಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

5. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು - ಸಲಹೆಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರುವಾಗ ಆಫಾತಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 5 ನಿಮಿಷಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದು ಇದು ಹಿಗ್ಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣ ಸೃಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 25 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಸಮಯ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೂ 80 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷ ಅರ್ಧಾತ್ ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಸಮಯ ಮಾತ್ರ. ಮೊದಲೇ ಹೊಸದಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾದ ಮಗು ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆಫಾತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹಾ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಲಿತವಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

- ಇಲಾಖೆಯು 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರನ್ನು ಆದಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳಿತು. ಇವರು ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುಲಲಿತ ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಧಾನ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕಲಿತ ಹಿರಿಯ (ವೈಗೋಟೈಯವರ ಎಂ.ಕೆ.ಒ) ಆಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವರೂ ಕಲಿಕಾ ಅನುಕೂಲಕಾರರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಮನೆಯ ಹೊರತಾಗಿ ಶಾಲೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳ. ಹೊಸದಾಗಿ ಮಗು ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಂತೆ ಶಾಲಾ/ತರಗತಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳಿರುವುದು ತಪ್ಪು ಮಾಡಲು ಎಂಬುದು ಮಹತ್ವದ ಆಯಾಮ. ನಾವು ಸರಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆತಂಕಕಾರಿ ವಿಷಯ. ಸುಗಮಕಾರರ ನೆರವಿಲ್ಲದೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಗು ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನಂತರದಲ್ಲೂ ಸುಗಮಕಾರರಿಂದ ವಿಶೇಷ (ಪ್ರತ್ಯೇಕ) ವಾದ ಗಮನದ ಅಗತ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಮಗುವಿಗೆ ಹಿಂಜರಿಕೆಯ ಮನೋಭಾವ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವುದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರಿತಿದ್ದು ತಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ ಕೋರಬೇಕು.
- ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೂ ಕೋರಲಾಗಿದ್ದು ಸದರಿ ಸಲಹೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ. ಶೇ 53 ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕವು 20 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೇ 25 ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಆಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯಗಳನ್ವಯ ಪ್ರತಿಗುಂಪು ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಹೊಂದುವಂತೆ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ವಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಓಡಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರತಿಗುಂಪೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಡಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ನೀಗಿಸಲು

ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯದ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವಾಗಬೇಕಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಕಲಿಕಾದಾರರಾಗಲು ಆಗದಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ.

- ನಲಿಕಲಿ ಕುರಿತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೈಕ್ರೋ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಫಲಶ್ರುತಿ ಮತ್ತು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ, ದೂರ ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ಈ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಚರ್ಚೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಲ್ಲದೇ ತಾವೇ ಸ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ಣಾಯಕರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೃಜಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಬೇಕಿದೆ. ಇದು ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ (ಇಂಡಿಪೆಂಡೆಂಟ್ ಟೀಚರ್ಸ್) ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಆಯಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿ ನಲಿಕಲಿಯಾಗಿದ್ದು ಆಶಯಗಳ ಆಚರಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಆಗಾಗ ಆಗುವುದು ಉತ್ತಮ. ಇದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತನ್ನನ್ನೇ ತಾನು ಸ್ವಯಂ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕಾರರಲ್ಲಿ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಅನೇಕ ಹೊಳವುಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಿದ್ದು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ನಿಲುವು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಪದ್ಧತಿ ಸಿದ್ಧಕ್ಕೆ ಗೋಚರವಾಗದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತಷ್ಟು ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. **ಕಲಿಕಾಗೋಪುರದ ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಸದರಿ ಅಂಶವು ಕಂಡುಬಂದಿದ್ದು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುತ್ತದೆ.** ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸುಂದರ ಅಪಘಾತವಾಗಿದ್ದು ಇದು ಕಲಿಕಾ ವಯೋಮಿತಿಯ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಾಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಗುವಿನಲ್ಲಾದ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮುಖ್ಯ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನ ಪುನಾರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಲೀನಿಯರ್ ಆರ್ಡರ್ ಅಲ್ಲಾಗದೇ ಒಳನೋಟಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಆಶಯವೂ

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

ಹೌದು. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂತವಾರು ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಹಂತವು ಸೃಜನೀಯಲಕ್ಷ್ಯದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಇಡೀ ಪದ್ಧತಿಯ ಪುನರ್ ರೂಪಣೆಗೆ ಚರ್ಚೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಇರುವ ಆರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇವು ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಕಾ ಹಂತಗಳೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆ ಹೀಗೆ ಲೀನಿಯರ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಸಾಗುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ನಾವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡ ರಚನಾವಾದಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ ಎಂಬ ಚರ್ಚೆಯೂ ಆಗುವುದೊಳಿತು.

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

ಆದ್ಯಯನ ವರದಿ

25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ

1. ಪೀಠಿಕೆ

ಕಲಿಸುವ ಹಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಯೋಗವು ಇದುವರೆಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ. ಕಲಿಕೆ ಸಹಜಗುಣ. ಅದು ಸಹಜವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದರೆ ಅನುಭವಗಳು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಪುನಾರಚನೆಗೆ ಒದಗಬೇಕು. ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆ ಅಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೃತಕ. ಈ ಕೃತಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಜಗೊಳಿಸುವುದೇ ಸವಾಲು. ನಲಿಕಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಜತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಜೀವಿಯ ಹುಟ್ಟುಗುಣ ಕಲಿಕೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಸಂತಸದಾಯಕವೇ. ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ಸ್ವಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವುದರಿಂದ, ಸಹಜಗುಣ ಗೌರವಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಂತಸಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ 25ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಿಗುವ ಅವಧಾನ ಗಮನಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಂತೂ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮಗು ಹಲವು ಆಘಾತಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಬರುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಆಸ್ಥೆ ಹಿರಿಯರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳು 25ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶೇಷ ಕ್ಷಮತೆ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹ್ಯಾಂಡ್ ಹೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ಅವಲೋಕಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ 25 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1.2 ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ತಾತ್ವಿಕ ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ;

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಯೋಗಿಕವಾಗಿ 1994ರಿಂದ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಹಲವು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಲೇ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ನಲಿಕಲಿಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ಪ್ರಗತಿ ದಾರಿಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಗಮನಿಸುವ.

ತನ್ನ ಅರಿವಿನಿಂದ ತನ್ನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಹಿಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಜಿಡ್ಡು

ಕೃಷ್ಣ ಮೂರ್ತಿ ಭಾವಿಸಿದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳೆಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ ಇವರು ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರ್‌ರಂತೆ ತಮ್ಮದೇ ವ್ಯಾಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದರು. ಇಲ್ಲಿ ಸಂತಸದ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಬಂದಾಗ ಡೇವಿಡ್ ಹಾರ್ಸರ್ಬರ್ಗ್ ಅವರು 1944 ರಿಂದ ಕೈಗೊಂಡ ಸಂತಸದ, ಸ್ವವೇಗದ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಭಾವ ಅದ್ಭುತವಾಗಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಯಿತು. ವೈಮಾನಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ತೊರೆದು ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ತಮ್ಮ ಪತ್ನಿ ಡೋರೆನ್, ಮಗ ನಿಕೊಲಸ್ ಮತ್ತು ಸೊಸೆ ಪೆನ್ನಿಯೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲು ವ್ಯಾಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಂತರ ಕೋಲಾರದಲ್ಲಿ ನೀಲ್ ಬಾಗ್ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಅದ್ಭುತವೆನಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯಿಂದ ಕಲೆ, ಕರ ಕುಶಲ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಸಂಗೀತ, ಕುಂಬಾರಿಕೆ, ಗಾರೆ ಕೆಲಸ, ಕಸೂತಿ, ಮರಗೆಲಸ, ಕಲ್ಲಿನ ಕೆತ್ತನೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತತ್ವಜ್ಞಾನ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಗಣಿತ, ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ತೆಲುಗು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತು. ಹೀಗೆ ಹಾರ್ಸರ್ಬರ್ಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಮೈಲುಗಲ್ಲು ನೆಟ್ಟರು. ಈ ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಚುರುಕಾಗಿ, ಉಲ್ಲಸಿತರಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಬಿಳಿಗಿರಿ ರಂಗನ ಬೆಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿ ಡಾ. ಸುದರ್ಶನ್ ಯಶ ಪಡೆದರು.

ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಎಂದೊಡನೇ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಲವು ಸವಾಲುಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತವೆ. ನಲಿಕಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಾಗ 1994-95ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಸವಾಲುಗಳು ಈಗಲೂ ಇದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗಮನಿಸಬಹುದು.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಆಧಾರಿತ
- ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವವರು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಏಕವೇಗವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸುವುದು.
- ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತೀ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವೇಗದ ಭಿನ್ನತೆ
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯು ನೀರಸವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು.

- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರೇ ಮೂಲಗಳಿಂದ ನಿರ್ದೇಶನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕೃತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಕೆರಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು.
- ತರಗತಿಗೊಬ್ಬ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವವರು ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಬಹುವರ್ಗದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅಲ್ಪಾವಧಿ/ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಗೈರು ಹಾಜರಾದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅಪಘಾತ

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಲು 1994-95ರಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಚಿಂತಿಸಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಯುನಿಸೆಫ್ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಜನವಸತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಮೇಲಿನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಲು ತರಗತಿವಾರು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ / ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ (ಕ.ಕ.ಮ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ನಂತರ ಆಂದ್ರದ ವ್ಯಾಲಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದ ಕರ್ನಾಟಕ ತಂಡ, ಅಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು. ಕರ್ನಾಟಕದ ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಪಾಟು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೆಗ್ಗಡದೇವನಕೋಟೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾವಿಧಾನದ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಮುಂದೆ ಇದು ಸಾಕಷ್ಟು ಯಶ ಪಡೆಯಲು ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಸ್ನೇಹಿ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ.
- ಮಗು ತನ್ನದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದು.
- ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸುವವರಾಗಿರುವುದು
- ಕಲಿಕೆಯು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಹೊರಗಿದ್ದು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೂ ಸುಗಮಕಾರ ಮತ್ತು ಸಹ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಿರಂತರ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.
- ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ, ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯ, ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗುತ್ತಾ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಇದು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ/ ಪ್ರಗತಿನೋಟದ ಮೂಲಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಯ ಆಧಾರವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸುವುದು
- ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಾರದೇ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಇರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಹುಪಾಲು ಆಟಗಳ ಮೂಲಕವೇ ನಡೆಯುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಸಂತಸದ ಅನುಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತಾನೇ ತಿಳಿಯುವ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕೊಡುಗೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸುಗಮಕಾರರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳ್ಳುವುದು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮಿಳಿತವಾಗುವುದು.

- ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತಿಮತೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗುವುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರೂಪಿಸಲ್ಪಡುವುದು ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಸಾಧನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಹುಪಾಲು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಡುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾಂಶ/ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ತರಬಹುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುವರ್ಗ ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸವಾಲು. ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಸಾಧನವಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಅವಕಾಶಗಳಿದ್ದರೂ ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಿತಿಗಳಿದ್ದು ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು, ಆ ಮೂಲಕ ಸುಧಾರಣೆ ತರಲು ಸರ್ಕಾರದವತಿಯಿಂದ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶಾಲ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಆಯಾಮವನ್ನೂ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಈ ಆಯಾಮವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೈಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನ ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇತರೆ ಗುಂಪುಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?, ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಧಾನ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ?, ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಕೈಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಶೇ 90 ರಷ್ಟು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ 48028 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 89.5 (1823) ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 86.8 (46202) ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶೇ 86 (1752) ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ವಿವರ, ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಬಯಸುವ ವಿವರ ಕೈಗೊಂಡ ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವ ಘಟಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 90 ರಷ್ಟು. ಅರ್ಧಾತ್ ಶೇ 10 ರಷ್ಟು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ರಾಜ್ಯದ 7019 ಘಟಕಗಳ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶೇ 11.5 ಅರ್ಧಾತ್ 215 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ.

2. ನಲಿಕಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ 25 ಕ್ಷೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತವೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿ ಅನುಸರಿಸುವ 25 ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
2. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು.
3. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.

3. ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈವರೆಗೆ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕುರಿತ ಹೆಚ್ಚು ಅಧ್ಯಯನಗಳಾಗದಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿದ ನೂರಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಾವಿರಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗಿವೆ. ಇವುಗಳ ಸಾರಲೇಖ ಹೆಚ್ಚು ತೆಗೆಯುವುದು ದುಸ್ತರವಾದ್ದರಿಂದ ಇತ್ತೀಚಿನ ರಚನಾವಾದಿ ನೆಲೆಯ ಕಲಿಕಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಸಾರಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದೆ.

ರವೀಂದ್ರಕುಮಾರ್ ಪೂನಿಯಾರವರು 1999ರಲ್ಲಿ ಉದಯಪುರದ ಎಂ.ಎಲ್. ಸುಕಾಡಿಯಾ ವಿವಿಯಲ್ಲಿ “ಪ್ರೊಡಕ್ಟ್ ಅಂಡ್ ಪ್ರೋಸೆಸ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ - ಎ ಕಂಪ್ಯಾರಿಟೀವ್ ಸ್ಟಡಿ ಆಪ್ ಪಿಯಾಜೆ ಮತ್ತು ಬ್ರೂನರ್ ಆನ್ ದ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್ ಆಫ್ ಸ್ಟುಡೆಂಟ್ಸ್ ಬಿಟ್ಟೇನ್ 11 + ಟು 13 + ಇಯರ್ಸ್.” ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಉದಯ ಪುರಜಿಲ್ಲೆಯ 4 ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಲಯದ 384 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಡೈಲಿಮಾ ಸೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಆಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ಪನ್ನ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರದ ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಹತ್ವವಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದೇಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆಯಾಗುವ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಗಮನಿಸಬೇಕಿದೆ.

ನ್ಯೂಜಿಲ್ಯಾಂಡ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಂತೋನಿ (1996) ಯವರು ಕೈಗೊಂಡ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಯಶಸ್ವಿ ಕಲಿವಿನ ಫಲಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಅದಿಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಇರುವ

ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧವಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ 12 ವರ್ಷದ 12 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಂತೋನಿಯವರು ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಲೋಕಿತ ಅಂಶಗಳು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಅಡಿ-ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಕೆಯ ವಲಯಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿತ್ತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಸಂದರ್ಶನ, ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳದ ಅವಲೋಕನ, ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಡೈರಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರು. ಹಾಗೂ ಇದಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಇವರ ಉಪಸಂಹಾರವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಶಸ್ವಿ ಕಲಿವಿನ ಫಲಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಿಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧವಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅಕ್ಟೋಬರ್, ಕದೇಪ್ಪಿ, ಅತೋಸ್ಸಿ ಮತ್ತು ಗೆಬಾನ್ (2003) ಇವರುಗಳು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮತೋಲನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ, ಜ್ಞಾನಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ಅಧ್ಯಯನ ಸ್ವರೂಪವು ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಮತೋಲನ ಸ್ಥಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿನ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವಾಗದಿರುವಿಕೆಯ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಮಿಸ್‌ಕನ್‌ಸೆಪ್ಷನ್‌ಗಳನ್ನೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿತ್ತು. ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ 10 ನೇ ತರಗತಿಯ 71 ಮಕ್ಕಳು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದ್ದರು. ಇದರಲ್ಲಿ 32 ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದು ಇವರಿಗೆ ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ರಾಸಾಯನಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ, 39 ಮಕ್ಕಳು ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಗ್ರೂಪ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದು ಇವರಿಗೆ ಎಂದಿನಂತೆ ನಿತ್ಯ ಬೋಧಿಸುವ ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಯಿತು. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೋ-ವೇರಿಯನ್ಸ್ ಮೂಲಕ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಅಡಿಯ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಎಂದರೆ ಸ್ವತಃ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧನೆಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು.

ಬರ್ರೋಸ್ (2003) ರವರು ಲಾರ್ಡ್‌ರವರ ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಸಿದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. (ಸೆಲ್ಲುಲರ್ ಮತ್ತು ಮಾಲಿಕ್ಯುಲಾರ್ ಬಯಾಲಜಿ) ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಇವರು 10 ನೇ ತರಗತಿಯ 204 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡರು. 100 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರದಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಯಿತು. 104 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಾರ್ಡ್‌ರವರ (1998) ರಚನಾವಾದಿ ಮಾದರಿಯಿಂದ ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 4ರ ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ನಿರ್ಧರಿತ ಲಕೋಟಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

- ಲಕೋಟಿಯು
1. ಸಹಾಯಕ ಗುಂಪಿನ ಸಂರಚನೆಯ ವಿವರದ ಶೀಟ್
 2. ನಾಲ್ಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೋಸ್ಟರ್
 3. ತರಗತಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಗುಂಪಿನ ಉತ್ತರದ ಶೀಟ್
 4. ಕ್ರಿಜ್ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು.

ಇಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ರಚನಾವಾದಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ರಚನಾವಾದಿ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಲು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿಯ ಯೋಜನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಕವೆಂದು ಬರ್ರೋಸ್ (2003) ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಇದಲ್ಲದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿತೆವೆಂದೂ, ಕಲಿಕೆ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿತ್ತೆಂದೂ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗೆಳೆತನವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೊಂದುವಂತಾಯಿತೆಂದು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿಸಿದರು.

ಕ್ರೋಸ್‌ಬರ್ಜಿನ್, ವ್ಯಾನ್‌ಲೂಟ್ ಮತ್ತು ಮಾಸ್ (2004)ರವರು ನೆದರ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದಿಂದ ಕಲಿಸಿದರೆ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡರು. ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಗುಣಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗದ ಅಧ್ಯಯನ 265 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರತಿದರ್ಶಿಚಯದಲ್ಲಿ 8-11 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದು, ಇವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆ (13) ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯಿರುವ (11) ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದರು.

ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಗುಂಪು ಐದು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು ಇವರು ಐದು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಾರಿ ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ತರಗತಿ ಮಾಡರಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತಿತ್ತು. ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಲೆಕ್ಕಬಿಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಮಸ್ಯೆಬಿಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಯಿತು. ಇವರಲ್ಲಿ ನೇರಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾನ್ಯೂನತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚನಾವಾದಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೇರಣೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ರಚನಾವಾದಿ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗುಂಪಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ತರಗತಿಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಾಭ ಒದಗಿಸಲಾರದು ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಉಪಸಂಹರಿಸುತ್ತದೆ.

ಲಿಯಾಂಗ್ ಮತ್ತು ಗೆಬಾನ್(2003)ರವರು ಭಾವೀ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡರು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ (ಪವರ್‌ಫುಲ್ ಐಡಿಯಾಸ್ ಇನ್ ಫಿಸಿಕಲ್ ಸೈನ್ಸ್) ಪಿಪ್ಸ್ ಮಾದರಿಯು ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಭಾವೀ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದೂ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಕಲಿಕಾವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅವರು ಸೃಜಿಸುವುದೂ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಅದರಲ್ಲೂ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಅನಿಯತ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗುಂಪಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಕೋ-ವೇರಿಯನ್ಸ್ ಸ್ಕೋರ್ ಹೋಲಿಸಲಾಯಿತು. ಇದಲ್ಲದೇ ಮನೋಧೋರಣೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣೆಯನ್ನೂ ಕೈಗೊಂಡು ಹೋಲಿಸಲಾಯಿತು. ಕಲಿಕೆ-ಬೋಧನೆಗೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರು ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಅವಲೋಕನ ವೀಡಿಯೋಟೀಪ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಹಜ ವಿಚಾರಣೆಯಿಂದ (ನ್ಯಾಚುರಲಿಸ್ಟಿಕ್ ಎಂಕ್ವೈರಿ) ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು. ಪಿಪ್ಸ್ ಮಾದರಿಯು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ (ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ) ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದಂತೆ ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದೂ, ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಧನಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ತರಗತಿ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಷ್ಲೇಷಣೆಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಪಿಪ್ಸ್

ಮಾದರಿಯಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಿಪ್ಸ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂತಸದಿಂದ ಅನುಭವಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿದರು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಿಪ್ಸ್ ಮಾದರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡದಿದ್ದರೂ ಅತಿಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ದೃಢಪಡಿಸಿತು.

ಎ ಲಿವಿಂಗ್ ಥಿಯರಿ ಆಪೋಚ್ ಟು ಸ್ಟುಡೆಂಟ್ ಅಂಡ್ ಯಂಗ್ ಅಡಲ್ಟ್ ಲೀಡರ್‌ಶಿಪ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕ್ರಿಸ್ಟಫರ್ ಗ್ಲಾವೀ (2008)ಯವರು ಗ್ಲಾಮರೋವ್ ವಿ ವಿಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಗ್ರೌಂಡ್ ಥಿಯರಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕೈಗೊಂಡ ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಹೆಲ್ಪಿಂಗ್ ಈಗಲ್ಸ್ ಫೈ (ಹದ್ದುಗಳ ಹಾರಾಟಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ) ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನೂ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಬಂಧಕ್ಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯ, ಜೀವನತತ್ವಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಜೀವಂತವಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಯುವಜನತೆ ತಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಕ್ಸಿಸ್‌ನಿಂದ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಂದ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ಕೆಳಸ್ಥರದ ಜನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತೋರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸುಧೀರ್ ಎಚ್. ಟೆಂಡೆಲ್‌ರವರು ಕೈಗೊಂಡ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಮೆಟಾಕಾಗ್ನಿಟೀವ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಇನ್ ಸೈನ್ಸ್ ಸ್ಟುಡೆಂಟ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ತ್ರು ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟಿವಿಸ್ಟ್ ಅಪೋಚ್⁴ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಧಿಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕುರಿತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಎರಡು ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. 1. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದರೀತ್ಯ ಕಲಿಯುವಾಗ ಅಧಿಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 2. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದರೀತ್ಯ ಕಲಿಯುವಾಗ ಆಧಿಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ ಸೂತ್ರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದರೀತ್ಯ 5 ಇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವು ಇತರೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪಿಯರಿ ಆರ್. ಡಾಸನ್ ರವರು⁷, ಪಿಯಾಜೆ ಅವರ ರಚನಾವಾದದ ಅನ್ವಯ ಜ್ಞಾನಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಾತ್ ಬೌದ್ಧಿಕ ರಚನೆಯಾಗುವುದೇ? ಎಂದು ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಜನಾಂಗ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಾದ ಕೆನಡಾದ ಇನೇಟ್, ಕೋಟ್ ಡಿ ಐವೋರ್‌ನಲ್ಲಿನ ಬೌರೆ ಸಮುದಾಯ, ಕೀನ್ಯಾದ ಕಿಕುಯು ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ನಿಗ್ರಿಟೋ ಜನಾಂಗ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾದ ಅಬೋರಿಜಿನಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾದ ಮಧ್ಯಭಾಗದ ಮರುಭೂಮಿಯ ಅಬೋರಿಜನ್ ಜನಾಂಗದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುವುದು ಅಪರೂಪದ ಸಂದರ್ಭವಾದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇವರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಬೋರಿಜಿನಿಗಳು ಹೇಳುವಂತೆ ಅವರು ಡ್ರೀಮ್ ಟೈಮ್ ಅಥವಾ ಕನಸಿನ ಸಮಯದಿಂದ (ಸುಮಾರು 30,000 ವರ್ಷ) ಅಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿನ 8 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಿಯಾಜೆ ಅವರ 'ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಆಪರೇಶನಲ್ ರೀಡಿಂಗ್' ಹಂತದ ಟಾಸ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಪಿಯಾಜೆಯವರ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳು ವಿವಿಧ ಜನಾಂಗ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಕೆಲವು ಡೊಮೈನ್ ಕಲಿಕೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದವುಗಳಲ್ಲ ಅವು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾದವು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ನೇಮಕವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗವು ತನ್ನ 2016ರ ವರದಿಯಲ್ಲಿ (ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 28) ಬಹುವರ್ಗದ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪೋಷಕರು ಅಷ್ಟಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅರ್ಥಾತ್ ಪೋಷಕರು ತರಗತಿಗೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಖೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸದ ಕಾರಣ (ಪುಟ ಸಂ 47) ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ವಲಸೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದವತಿಯಿಂದ ನಲಿಕಲಿಯ ಕುರಿತು ಮ್ಯಾಕ್ಲೋ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು 2018ರಲ್ಲಿ 43418 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ 53221 ತರಗತಿ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಸ್ಥೂಲ ಚಿತ್ರಣವು ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರನ್ವಯ ರಾಜ್ಯ 14770 ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಪಾತ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಿಂದ ನೀಡುವ ಸಾಮಗ್ರಿ ಶೇ 94 ರಷ್ಟು, ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ 91 ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರೇ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು ಇಲ್ಲಿ ಅಂತರವಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶೇ

35ರಷ್ಟು ತರಗತಿಗಳು ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾದ ಘಟಕಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ರಾಜ್ಯದ 6745 ಘಟಕಗಳು ಅರ್ಧಾತ್ ಶೇ 13ರಷ್ಟು ಘಟಕಗಳು ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕಾದ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೇ 97.4 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳು ಒಂದರಿಂದ ಮೂರು ಏಣಿಯು ಸಮ್ಮಿಶ್ರಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗದಲ್ಲಿ 2038 ರಾಜ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಪಾತದ ಘಟಕಗಳು 1839 ಅರ್ಧಾತ್ ಶೇ 90.2 ಇರುತ್ತವೆ. 1995 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಶೇ 97.9 ಅಥವಾ ಶೇ 98ರಷ್ಟು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶೇ 98 (2001) ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದು, ಶೇ 93.4 (1903) ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಿದ್ದರೆ, ಶೇ 84 (1715 ಘಟಕಗಳು) ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾದ್ದು ವರ್ಕ್‌ಬುಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಶೇ 99 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ (2015) ಇವುಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿದ್ದುಪಡಿ ನಮೂದಿಸಿರುವುದು ಶೇ 57.3 (1168) ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನೀಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಕೆ ಶೇ 65 (1324), ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಶೇ 80.8 (1647), ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಶೇ 77.9 (1579), ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಶೇ 67.9 (1374), ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 86 (1752), ಪ್ರಗತಿನೋಟಕ್ಕೆ ತಾಳೆಯಿರುವ ಡೈರಿ ನಮೂದು ಶೇ 64.4 (1312), ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದ ಇಂದೀಕರಿಸುವಿಕೆ ಶೇ 60.07 (1238) ಇರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವಿವರಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನ ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇತರೆ ಗುಂಪುಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?, ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಧಾನ ನೀಡಬಹುದಾದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ?, ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಶೇ 90 ರಷ್ಟು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ 48028 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇ 89.5 (1823) ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 86.8 (46202) ರಾಜ್ಯದ್ದಾಗಿದ್ದರೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶೇ 86 (1752) ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ರಚನಾವಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಸ್ವರೂಪಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಲಿಕಲಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಒಳನೋಟಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ವಿವರ, ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಬಯಸುವ ವಿವರ ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವ ಘಟಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 90 ರಷ್ಟು. ಅರ್ಧಾತ್ ಶೇ 10 ರಷ್ಟು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ರಾಜ್ಯದ 7019 ಘಟಕಗಳ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶೇ 11.5 ಅರ್ಧಾತ್ 215 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ.

Teacher preparation and reporting-4							
Division	Total Units		teachers Diary is available in class		Daily information is documented in the dairy till date		Dairy information is on par with progress chart documentation
Bengaluru	16905	15041	89%	12922	76%	10664	63%
Belagavi	15286	13037	85%	10963	72%	8696	57%
Gulbarga	10191	8141	80%	6815	67%	5282	52%
Mysuru	10839	9647	89%	8265	76%	7068	65%
Total	53221	45866	86%	38965	73%	31710	60%

item	Teaching learning strategy -4						
	Total Units	Nali-Kali trained teachers is handling Nali-kali classes	% Nali-Kali trained teachers is handling Nali-kali classes	% Teacher pays attention, have access to her attention	% Teacher pays attention, have access to her attention	The teacher is following all the Nali Kali method in the class	% The teacher is following all the Nali Kali method in the class
Score		1		1		2	
KODAGU	443	442	99.8%	432	97.5%	426	96.2%
UDUPI	661	658	99.5%	630	95.3%	626	94.7%
HASSAN	2311	2300	99.5%	2221	96.1%	2175	94.1%
BENGALURU U NORTH	701	697	99.4%	675	96.3%	652	93.0%
DAVANAGERE	1774	1756	99.0%	1657	93.4%	1611	90.8%
DAKSHINA KANNADA	1169	1155	98.8%	1138	97.3%	1127	96.4%
MANDYA	1695	1673	98.7%	1501	88.6%	1458	86.0%
TUMAKURU MADHUGIRI	1332	1314	98.6%	1226	92.0%	1178	88.4%
TUMAKURU	2118	2083	98.3%	1992	94.1%	1964	92.7%
UTTARA KANNADA	986	968	98.2%	952	96.6%	945	95.8%
UTTARA KANNADA SIRSI	1200	1178	98.2%	1136	94.7%	1115	92.9%
BENGALURU RURAL	1156	1134	98.1%	1107	95.8%	1084	93.8%
CHIKKAMAGALURU	1465	1437	98.1%	1309	89.4%	1266	86.4%
RAICHUR	2006	1965	98.0%	1839	91.7%	1785	89.0%
SHIVAMOGGA	2038	1995	97.9%	1823	89.5%	1752	86.0%
CHITRADURGA	1909	1867	97.8%	1743	91.3%	1648	86.3%
MYSURU	2201	2151	97.7%	2015	91.5%	1937	88.0%
BENGALURU U SOUTH	1190	1162	97.6%	1069	89.8%	1061	89.2%
CHAMARAJANAGARA	894	872	97.5%	810	90.6%	776	86.8%
RAMANAGARA	1280	1247	97.4%	1148	89.7%	1090	85.2%
STATE AVERAGE	53221	51788	97.3%	48028	90.2%	46202	86.8%
KOPPAL	1541	1499	97.3%	1315	85.3%	1226	79.6%
CHIKKABALLAPURA	1540	1496	97.1%	1396	90.6%	1349	87.6%
BELAGAVI	1779	1727	97.1%	1642	92.3%	1597	89.8%
GADAG	1119	1082	96.7%	1012	90.4%	988	88.3%
KALABURGI	2176	2100	96.5%	1746	80.2%	1664	76.5%
KOLAR	1867	1801	96.5%	1659	88.9%	1577	84.5%
HAVERI	1731	1669	96.4%	1580	91.3%	1501	86.7%
VIJAYAPURA	2656	2560	96.4%	2327	87.6%	2230	84.0%
BELAGAVI CHIKKODI	2301	2212	96.1%	2052	89.2%	1954	84.9%
BAGALKOT	2088	2007	96.1%	1813	86.8%	1691	81.0%
DHARWAD	1426	1367	95.9%	1271	89.1%	1206	84.6%
YADAGIRI	1162	1113	95.8%	1029	88.6%	991	85.3%
BIDAR	1254	1178	93.9%	904	72.1%	835	66.6%
BALLARI	2052	1923	93.7%	1859	90.6%	1717	83.7%

4. ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ

ನಲಿಕಲಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯ 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ 50 ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು ಜಿಲ್ಲೆಯ 50 ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಯಾದೃಚಿತವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿಯವರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹದ ನಂತರ ಸ್ಥೂಲ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನೂ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ

ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಫೋಕಸ್ ಗ್ರೂಪ್ ಡಿಸ್ಕಷನ್ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಕೈಗೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಯೂ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

4.1 ದತ್ತಾಂಶ & ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ

ಈಗಾಗಲೇ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ 25 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ. ಸದರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿತ ವಿವರ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹದ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆ ಹಾಕಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯದನ್ವಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
2. ಅವಲೋಕಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೀಕರಣ
3. ಅಧ್ಯಯನ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ
4. ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪುನರ್‌ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
5. ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ, ಆಕರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಧ್ಯಯನ
6. ಸಾಧನ - ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ತಯಾರಿ
7. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ತಯಾರಿಯ ನಂತರ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಿನದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ
8. ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತೆರಳಿ ತರಗತಿ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
9. ಒಂದು ದಿನದ ಫೋಕಸ್ ಗ್ರೂಪ್ ಡಿಸ್ಕಷನ್ ಅಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
10. ಸಂಗ್ರಹಿತ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಆಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ ತುಲನೆ

4.2 ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು (ಕಾಂಪೋನೆಂಟ್‌ಗಳು)

ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲಾಗಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿ ಅನುಸರಿಸುವ 25 ಕ್ಷಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
2. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು.
3. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.

ಸದರಿ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಮುಖ ಆಧಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ.

- 1 ತರಗತಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನೈಜ ಸಮಯ
- 2 ಪ್ರಗತಿನೋಟ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೋಪಕರಣದೊಂದಿಗೆ ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ
- 3 ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿನೋಟ ತಮ್ಮ ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ
- 4 ಸುಗಮಕಾರರು ಎಲ್ಲಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಸಮಯ
- 5 ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು/ತಟ್ಟೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ
- 6 ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈಜವಾಗಿ ದೊರೆತ ಸಮಯ
- 7 ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯ/ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೆಲೆಯ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶ ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಏನಾದರೂ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಸಮಯ
- 8 ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಲು ಮುಂದಾದರೆ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗು/ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯ
- 9 ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಕಾಯುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ – ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ ಸಮಯ
- 10 ದಿನಚರಿ/ಹೋಮ್ ವರ್ಕ್ ನೋಡಿ, ಕರೆಕ್ಟನ್ ಹಾಕುವ ಕೆಲಸದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಮಯ
- 11 ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ನೈಜವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಸಮಯ
- 12 ದೃಢೀಕರಣ /ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ನೈಜವಾಗಿ ದೊರಕಿದ ಸಮಯ
- 13 ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಲೋಕಿತರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು

ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಹಿಂದಿನ ಆಶಯಗಳು ಮಗು, ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ, ಕಲಿಕಾ ಸಮಯಕ್ಕೆ ರಾ.ಪ.ಚೌ 2005ರ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಅಧಿನಿಯಮ 2009ರ ಕಲಂ:29ನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಆಧಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಗಡಿಗರು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಸದರಿ ಸಂಗ್ರಹಿತ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸರಾಸರಿಗಳಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಹಾಗೂ ಎಫ್.ಜಿ.ಡಿಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿತ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದೆ.

5. ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು ಇದಕ್ಕೆ 25ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇಂತಹಾ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು, ಅವರು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸದರಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡಿದೆ.

5.1 ಅವಲೋಕಿತ ಅಂಶಗಳ ಆಯಾಮಗಳು.

	ಅವಲೋಕಿತ ಅಂಶಗಳು	ಸರಾಸರಿ
1	ತರಗತಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನೈಜ ಸಮಯ	11
2	ಪ್ರಗತಿನೋಟ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೋಪಕರಣದೊಂದಿಗೆ ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ	12.8
3	ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿನೋಟ ತಮ್ಮ ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ	13.15
4	ಸುಗಮಕಾರರು ಎಲ್ಲಾ ತಟ್ಟಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಸಮಯ	14.85
5	ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು/ತಟ್ಟಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ	13.15
6	ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈಜವಾಗಿ ದೊರೆತ ಸಮಯ	27.45
7	ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯ/ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೆಳೆಯ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶ ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಏನಾದರೂ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಸಮಯ	5.9
8	ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಲು ಮುಂದಾದರೆ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮಗು/ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯ	*Descriptive
9	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಕಾಯುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ - ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ ಸಮಯ	5.5
10	ದಿನಚರಿ/ಹೋಮ್ ವರ್ಕ್ ನೋಡಿ, ಕರೆಕ್ಟನ್ ಹಾಕುವ ಕೆಲಸದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಮಯ	9.6
11	ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ನೈಜವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಸಮಯ	25.6
12	ದೃಢೀಕರಣ /ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ನೈಜವಾಗಿ ದೊರಕಿದ ಸಮಯ	5.5
13	ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಲೋಕಿತರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು	*Descriptive

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸರಳ ಸರಾಸರಿಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿದರೆ ಸಾಕು 25 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸಿಗುವ ಸಮಯದ ವಿವರ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

5.2 ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನ

ಉದ್ದೇಶಾದಾರಿತವಾಗಿ 25ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಿಂದ ನಡೆಸಿದ ಮೈಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

5.2.1 ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ :

	Marks Obtained	Marks Obtained	Peer (Marks Obtained)	(Total Marks)	(Total Marks)	Achievement (Total Marks)	(Marks Obtained)	Activity	Total Marks Obtained	%		
GHPs DANAVADI	24	24	11	11	28	28	19	19	8	82	82	100.00
GHPs BILLESHWARA	36	25	13	11	50	35	27	16	13	126	87	69.05
GHPs VARAMBALLI	23	18	11	10	30	25	19	16	8	83	69	83.13
GHPs GAJANURU	28	17	13	9	36	17	19	10	9	96	53	55.21
GHPs MAJWANA	20	8	7	3	20	14	13	7	8	60	32	53.33
GHPs CHANNHALLI	18	16	9	7	19	19	12	10	5	58	52	89.66
GHPs TATTEHALLI	25	11	12	6	27	18	18	8	8	82	43	52.44
GHPs RATTEHALLI	18	18	6	5	28	28	14	14	9	66	65	98.48
GHPs KOMMANAL	27	20	1	1	37	32	21	15	11	86	68	79.07
GHPs AYANOORU KOTE	22	14	10	9	30	29	17	9	8	79	61	77.22
GHPs MALURU	24	21	9	7	27	29	15	14	7	75	71	94.67
GHPs PUNEDAHALLI	19	19	9	9	27	27	14	14	7	69	69	100.00
GLPS NERALIGE	26	17	14	7	33	24	17	15	8	90	63	70.00
GMHPBS SHIRALAKOPPA	19	17	6	3	23	22	13	14	7	61	56	91.80
GHPs TADASANAHALI	30	29	14	13	33	33	23	22	9	100	97	97.00
GHPs DYAVANKERE	17	6	3	1	23	8	11	5	5	54	20	37.04
GHPGS SORABA	33	23	17	10	41	32	22	14	11	113	79	69.91
GHPs HUMCHADAKATTE	25	17	12	6	29	26	16	9	8	82	58	70.73
GHPs BEERANAKERE	29	26	12	11	37	37	20	12	9	98	86	87.76
GHPs KASHIPURA	25	10	13	5	28	12	14	4	7	80	31	38.75
GHPs DUMMALLI	18	8	9	4	21	10	9	4	6	57	26	45.61
GHPs ARALASURULI	28	28	11	11	34	34	18	18	8	91	91	100.00

ಮೇಲ್ಕಂಡ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ 06 ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಶೇ 60 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹಾ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 27 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶೇ 40 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಶೇ 51 ರಿಂದ 90ರವರೆಗಿನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ 04 ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶೇ 18 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯವ ಸಮಯ

ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಕನ್ನಡದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಯೋ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆಯ ಆಶಯ ಶೇ 100 ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಆದರೆ ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಶೇ 60ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದನ್ನು ದತ್ತಾಂಶಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

5.2.2 ಢಕುಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನ : ಗಣಿತ ವಿಷಯ

	Student (Total Marks)	(Marks Obtained)	Peer (Total Marks)	Peer (Marks Obtained)	Facilitator (Total Marks)	Facilitator (Total Marks)	Acmevement (Total Marks)	(Marks Obtained)	Activity	Total Marks	Marks Obtained	%
GHPs DANAVADI	10	10	3	3	17	17	9	9	4	39	39	100.00
GHPs BILLESHWARA	8	5	1	1	13	10	7	5	3	29	21	72.41
GHPs VARAMBALLI	19	17	3	3	30	30	16	14	7	68	64	94.12
GHPs GAJANURU	19	6	3	2	29	10	17	6	6	68	24	35.29
GHPs MAJWANA	9	6	2	2	15	15	7	3	4	33	26	78.79
GHPs CHANNHALLI	15	14	2	3	23	21	13	11	5	53	49	92.45
GHPs TATTEHALLI	27	13	3	2	39	20	20	9	9	89	44	49.44
GHPs RATTEHALLI	15	14	1	1	21	20	13	10	6	50	45	90.00
GHPs KOMMANAL	17	7	0	0	23	9	14	6	5	54	22	40.74
GHPs AYANOORU KOTE	13	9	2	2	20	16	11	6	4	46	33	71.74
GHPs MALURU	15	12	4	4	24	22	13	10	6	56	48	85.71
GHPs PUNEDAHALLI	23	10	5	2	32	21	17	10	8	77	43	55.84
GLPS NERALIGE	11	8	4	4	19	14	10	7	5	44	33	75.00
GMHPBS SHIRALAKOPPA	24	21	4	3	36	30	22	19	8	86	73	84.88
GHPs TADASANAHALI	15	14	3	3	24	21	13	12	6	55	50	90.91
GHPs DYAVANKERE	10	6	3	2	16	9	9	5	4	38	22	57.89
GHPGS SORABA	16	13	4	2	26	21	13	10	7	59	46	77.97
GHPs HUMCHADAKATTE	14	8	2	2	21	19	10	3	6	47	32	68.09
GHPs BEERANAKERE	12	12	3	3	20	20	10	7	5	45	42	93.33
GHPs KASHIPURA	16	8	3	2	24	13	13	3	6	56	26	46.43
GHPs DUMMALLI	26	10	4	2	38	16	20	3	8	88	31	35.23
GHPs ARALASURULI	28	20	1	0	37	37	24	12	6	90	69	76.67

ಢೇಲ್ಕುಡ ವಿಷಯಗಲನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ 05 ಶಾಲೆಗಲ ಢಕುಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶೇ 60 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಢೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹಾ ಶಾಲೆಗಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 23 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶೇ 64 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಲಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಶೇ 61 ರಿಂದ 90ರವರೆಗಿನ ಸಾಧನೆಗಲನ್ನು ಢಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ 01 ಶಾಲೆಯು ಅಧವ ಶೇ 5 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಲು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಢಾಡಿರುತ್ತವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಗಢನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ವಯೋ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಲ ಗಲಿಕೆಯ ಆಶಯ ಶೇ 100 ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧವ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಲಲ್ಲಿ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗಲಲ್ಲಿ ಢಕುಳ ಕಲಿಕೆ ಶೇ 75ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಢೆಯಿರುವುದನ್ನು ದತ್ತಾಂಶಗಲು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

5.2.3 ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನ : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯ

	Total Marks	Marks Obtained	%	Student (Total Marks)	Student (Marks Obtained)	Peer (Total Marks)	Peer (Marks Obtained)	Facilitator (Total Marks)	Facilitator (Total Marks)	Achievement (Total Marks)	Achievement (Marks Obtained)	Activity	Total Marks	Marks Obtained	%
GHPs DANAVADI	39	39	100	13	13	5	5	20	20	11	11	6	49	49	100
GHPs BILLESWARA	29	21	72.41	15	12	6	4	23	22	14	9	8	58	47	81.03
GHPs VARAMBALLI	68	64	94.12	9	9	3	2	14	14	9	6	5	35	31	88.57
GHPs GAJANURU	68	24	35.29	6	6	3	3	10	10	6	6	4	25	25	100
GHPs MAJWANA	33	26	78.79	12	10	4	4	18	15	10	8	5	44	37	84.09
GHPs CHANNHALLI	53	49	92.45	10	10	3	3	15	15	8	8	4	36	36	100
GHPs TATTEHALLI	89	44	49.44	11	5	3	2	16	8	9	5	5	39	20	51.28
GHPs RATTEHALLI	50	45	90	14	14	3	3	21	21	12	12	6	50	50	100
GHPs KOMMANAL	54	22	40.74	9	9	3	3	14	14	8	8	4	34	34	100
GHPs AYANOORU KOTE	46	33	71.74	8	8	2	2	13	9	7	7	4	30	26	86.67
GHPs MALURU	56	48	85.71	7	7	3	3	11	11	6	6	3	27	27	100
GHPs PUNEDAHALLI	77	43	55.84	9	9	4	4	14	14	8	8	5	35	35	100
GLPS NERALIGE	44	33	75	10	10	4	4	16	16	9	9	5	39	39	100
GMHPBS SHIRALAKOPPA	86	73	84.88	14	14	5	5	21	21	12	12	7	52	52	100
GHPs TADASANAHALI	55	50	90.91	16	16	6	6	23	23	13	13	6	58	58	100
GHPs DYAVANKERE	38	22	57.89	12	7	4	3	18	10	10	6	5	44	26	59.09
GHPGs SORABA	59	46	77.97	17	8	5	3	25	12	14	7	6	61	30	49.18
GHPs HUMCHADAKATTE	47	32	68.09	11	10	4	4	18	18	10	8	6	43	40	93.02
GHPs BEERANAKERE	45	42	93.33	9	9	4	4	13	13	8	8	4	34	34	100
GHPs KASHIPURA	56	26	46.43	12	10	5	4	18	15	11	9	6	46	38	82.61
GHPs DUMMALLI	88	31	35.23	9	9	3	3	14	14	8	7	4	34	33	97.06
GHPs ARALASURULI	90	69	76.67	14	12	4	3	22	18	12	9	7	52	42	80.77

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿದೆ. 03 ಶಾಲೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಶೇ 60ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ. ಉಳಿದಂತೆ 08 ಶಾಲೆಗಳ ಆಧಾರ್ ಶೇ 48 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಶೇ 51 ರಿಂದ 99ರವರೆಗಿನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ 09 ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶೇ 54 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಶೇ 75ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 80ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಿರುವ ವಿಷಯ ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

5.3 ಪ್ರಶ್ನೆವಾರು ಉತ್ತರ ಸಂಗ್ರಹದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪ್ರಶ್ನೆ 1. ತರಗತಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನೈಜ ಸಮಯದ ಸರಾಸರಿ ಸುಮಾರು 11 ನಿಮಿಷ.

ತರಗತಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನೈಜ ಸಮಯ					
ಕ್ರ ಸಂ	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	10	26	ಆರಗ	15
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	10	27	ಕೋಣಂದೂರು	5
3	ಮಳೂರು	10	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	5
4	ಹರಿಗಿ	10	29	ಕಟ್ಟಹಕ್ಕಲು	16
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	10	30	ಕನ್ನಂಗಿ	8
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	10	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	12
7	ದೇ ಆ ನಗರ	5	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	10
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	15	33	ಬೆನ್ನೂರು	12
9	ಹೇಮರಾಜ್	12	32	ನೋಣಬೂರು	13
10	ಕುಂಸಿ	8	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	10
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	10	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	13
12	ಗುರುಪುರ	15	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	15
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	5	36	ಕೂಡಲಿ	13
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	10	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	15
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	10	38	ಆನವಟ್ಟಿ	12
16	ಗಾಜನೂರು	14	39	ಆಚಾಪುರ	10
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	10	40	ಕಾರ್ಗಲ್	11
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	5			
19	ಕಡನೂರು	8			
20	ಕಣಬಂದೂರು	8			
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	5			
22	ಗಿಣಸಿ	10			
23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	15			
24	ಹೊಸನಗರ	14			
25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	5			
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ					10.975

ಪ್ರಶ್ನೆ 2. ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೋಪಕರಣದೊಂದಿಗೆ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 12.18 ನಿಮಿಷವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೋಪಕರಣದೊಂದಿಗೆ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ					
	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)		ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	15	26	ಆರಗ	15
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	15	27	ಕೋಣಂದೂರು	10
3	ಮಳೂರು	10	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	15
4	ಹರಿಗಿ	15	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	11
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	15	30	ಕನ್ನಂಗಿ	5
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	15	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	12
7	ದೇ ಆ ನಗರ	8	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	15
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	10	33	ಬೆನ್ನೂರು	14
9	ಹೇಮರಾಜ್	15	32	ನೋಣಬೂರು	14
10	ಕುಂಸಿ	9	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	15
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	8	34	ಸಾಸ್ವೇಹಳ್ಳಿ	15
12	ಗುರುಪುರ	10	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	14
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	5	36	ಕೂಡಲಿ	14
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	15	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	15
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	10	38	ಆನವಟ್ಟಿ	16
16	ಗಾಜನೂರು	15	39	ಆಚಾಪುರ	15
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	10	40	ಕಾರ್ಗಲ್	15
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	5			
19	ಕಡಸೂರು	8			
20	ಕಣಬಂದೂರು	8			
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	5			
22	ಗಿಣಿಸಿ	10			
23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	15			
24	ಹೊಸನಗರ	16			
25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	15			
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ					12.18

ಪ್ರಶ್ನೆ 3. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಮನಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ					
ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	1	26	ಆರಗ	3
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	2	27	ಕೋಣಂದೂರು	1&2
3	ಮಳೂರು	1	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	1&2
4	ಹರಿಗಿ	1&2	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	1&2
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	1&2	30	ಕನ್ನಂಗಿ	1&2
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	1&2	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	1&2
7	ದೇ ಆ ನಗರ	3	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	1&2
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	4	33	ಬೆನ್ನೂರು	1&2
9	ಹೇಮರಾಜ್	4	32	ನೋಣಬೂರು	6
10	ಕುಂಸಿ	1&2	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	3
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	3	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	3
12	ಗುರುಪುರ	3	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	2
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	3	36	ಕೂಡಲಿ	2
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	3	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	2
15	ಇನ್ನಾಪುರ	3	38	ಆನವಟ್ಟಿ	1&2
16	ಗಾಜನೂರು	3	39	ಆಚಾಪುರ	1&2
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	5	40	ಕಾರ್ಗಲ್	1&2
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	6	1. Observation		
19	ಕಡನೂರು	6	2. Guidance		
20	ಕಣಬಂದೂರು	3	3. Helping children to sit/get card		
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	1&2	4. Clarifying doubt		
22	ಗಿಣಸಿ	1&2	5.Helping for 5/6th groups		
23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	1&2	6.Observing progress card		
24	ಹೊಸನಗರ	1&2			
25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	1&2			

ಪ್ರಶ್ನೆ 4. ಸರಾಸರಿ 15 ನಿಮಿಷಗಳು ಸುಗಮಕಾರರು ಎಲ್ಲಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಸಮಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸುಗಮಕಾರರು ಎಲ್ಲಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಸಮಯ.					
ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	10	22	ಗಿಣಸಿ	10
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	10	23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	18
3	ಮಳೂರು	20	24	ಹೊಸನಗರ	20
4	ಹರಿಗಿ	10	25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	20
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	10	26	ಆರಗ	15
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	10	27	ಕೋಣಂದೂರು	15
7	ದೇ ಆ ನಗರ	14	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	13
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	20	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	8
9	ಹೇಮರಾಜ್	15	30	ಕನ್ನಂಗಿ	6
10	ಕುಂಸಿ	20	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	15
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	10	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	15
12	ಗುರುಪುರ	15	33	ಬೆನ್ನೂರು	16
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	10	32	ನೋಣಬೂರು	15
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	10	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	20
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	15	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	18
16	ಗಾಜನೂರು	20	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	15
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	10	36	ಕೂಡಲಿ	18
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	10	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	16
19	ಕಡಸೂರು	12	38	ಆನವಟ್ಟಿ	16
20	ಕಣಬಂದೂರು	15	39	ಆಚಾಪುರ	16
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	8	40	ಕಾರ್ಗಲ್	15
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ					14.85

ಪ್ರಶ್ನೆ 5. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು/ ತಟ್ಟಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶರ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 13 ನಿಮಿಷಗಳಿವೆ.

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು/ ತಟ್ಟಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶರ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ					
ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	10	22	ಗಿಣಿಸಿ	10
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	10	23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	18
3	ಮಳೂರು	15	24	ಹೊಸನಗರ	15
4	ಹರಿಗಿ	10	25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	15
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	10	26	ಆರಗ	15
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	10	27	ಕೋಣಂದೂರು	15
7	ದೇ ಆ ನಗರ	10	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	13
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	20	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	15
9	ಹೇಮರಾಜ್	20	30	ಕನ್ನಂಗಿ	8
10	ಕುಂಸಿ	20	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	12
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	10	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	10
12	ಗುರುಪುರ	10	33	ಬೆನ್ನೂರು	12
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	10	32	ನೋಣಬೂರು	10
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	17	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	10
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	15	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	13
16	ಗಾಜನೂರು	15	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	10
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	10	36	ಕೂಡಲಿ	10
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	14	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	10
19	ಕಡಸೂರು	16	38	ಆನವಟ್ಟಿ	10
20	ಕಣಬಂದೂರು	15	39	ಆಚಾಪುರ	10
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	8	40	ಕಾರ್ಗಲ್	10
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ					13.15

ಪ್ರಶ್ನೆ 6. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 27.45 ನಿಮಿಷಗಳು.

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯ					
ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	30	22	ಗಿಣಸಿ	50
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	30	23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	20
3	ಮಳೂರು	60	24	ಹೊಸನಗರ	20
4	ಹರಿಗಿ	40	25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	25
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	30	26	ಆರಗ	20
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	30	27	ಕೋಣಂದೂರು	35
7	ದೇ ಆ ನಗರ	40	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	19
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	25	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	10
9	ಹೇಮರಾಜ್	25	30	ಕನ್ನಂಗಿ	37
10	ಕುಂಸಿ	10	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	30
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	40	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	15
12	ಗುರುಪುರ	20	33	ಬೆನ್ನೂರು	20
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	30	32	ನೋಣಬೂರು	20
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	55	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	20
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	40	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	20
16	ಗಾಜನೂರು	20	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	20
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	20	36	ಕೂಡಲಿ	20
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	15	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	20
19	ಕಡಸೂರು	12	38	ಆನವಟ್ಟಿ	20
20	ಕಣಬಂದೂರು	20	39	ಆಚಾಪುರ	20
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	25	40	ಕಾರ್ಗಲ್	20
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ					27.45

ಪ್ರಶ್ನೆ 7. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಏನಾದರೂ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಇಂತಹಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ ಅಪಘಾತವಾದ ಸಮಯ 6 ನಿಮಿಷಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ಗೆಲೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಏನಾದರೂ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಇಂತಹಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ ಅಪಘಾತವಾದ ಸಮಯ					
	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	10	25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	8
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	10	26	ಆರಗ	5
3	ಮಳೂರು	5	27	ಕೋಣಂದೂರು	5
4	ಹರಿಗಿ	5	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	5
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	10	29	ಕಟ್ಟೆಹಕ್ಕಲು	15
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	10	30	ಕನ್ನಂಗಿ	3
7	ದೇ ಆ ನಗರ	5	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	0
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	4	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	0
9	ಹೇಮರಾಜ್	4	33	ಬೆನ್ನೂರು	5
10	ಕುಂಸಿ	0	32	ನೋಣಬೂರು	5
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	5	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	5
12	ಗುರುಪುರ	5	34	ಸಾಸ್ವೇಹಳ್ಳಿ	5
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	6	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	5
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	5	36	ಕೂಡಲಿ	5
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	5	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	5
16	ಗಾಜನೂರು	4	38	ಆನವಟ್ಟಿ	5
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	5	39	ಆಚಾಪುರ	5
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	0	40	ಕಾರ್ಗಲ್	5
19	ಕಡಸೂರು	2	ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯ		
20	ಕಣಬಂದೂರು	10	1. Teachers went there		
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	20	2. Tr observed		
22	ಗಿಣಸಿ	5	3. Much of the exhostive time		
23	ರಿಪ್ಪನ್ ಪೇಟೆ	5			
24	ಹೊಸನಗರ	5			
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ					6

ಪ್ರಶ್ನೆ 8. ಅವಲೋಕಿತ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಜಿಲ್ಲೆಯ 40 ಘಟಕಗಳಿಂದ ಅರ್ಧಾತ್ ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಯಾದ್ಯಚಿತವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ.

- ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ಗೆಳೆಯರ ಬಳಿ ಕಲಿಯದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತೇ ಎಂಬ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಈ ರೀತಿ ಸರಾಸರಿ 6 ನಿಮಿಷ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಎಂಬ ಅಂಶ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬೇರೆಯ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಲು ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಳಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿದರೇ ?, ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯ ಹೇಗೆ ವಿನಿಯೋಗ ಆಯ್ತು ಎಂಬ ಅಂಶದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ಬಹುಪಾಲು ಶೇ 58 ಜನ ವಕ್ರಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಮಯ ಹಾಳಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರೆ, ಶೇ 13 ರಷ್ಟು ವಕ್ರಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ಗೆಳೆಯರ ಬಳಿ ಕಲಿಯದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತೇ ?					
ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	1. Time becomes useless	22	ಗಿಣಿಸಿ	1. Time becomes useless
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	1. Time becomes useless	23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	1. Time becomes useless
3	ಮಳೂರು	1. Time becomes useless	24	ಹೊಸನಗರ	1. Time becomes useless
4	ಹರಿಗಿ	1. Time becomes useless	25	ಹಿರೇಗಡ್ಡೆ	1. Time becomes useless
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	1. Time becomes useless	26	ಆರಗ	1. Time becomes useless
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	1. Time becomes useless	27	ಕೋಣಂದೂರು	4. Childen helped others
7	ದೇ ಆ ನಗರ	3. Showing work to teacher	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	3. Showing work to teacher
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	2. Reinforcemetn	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	2. Reinforcemetn
9	ಹೇಮರಾಜ್	1. Time becomes useless	30	ಕನ್ನಂಗಿ	1. Time becomes useless
10	ಕುಂಸಿ	2. Reinforcemetn	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	0

11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	1. Time becomes useless	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	0
12	ಗುರುಪುರ	1. Time becomes useless	33	ಬೆನ್ನೂರು	1. Time becomes useless
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	4. Childen helped others	32	ನೋಣಬೂರು	1. Time becomes useless
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	4. Childen helped others	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	0
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	2. Reinforcemetn	34	ಸಾಸ್ವೇಹಳ್ಳಿ	0
16	ಗಾಜನೂರು	1. Time becomes useless	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	0
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	4. Childen helped others	36	ಕೂಡಲಿ	2. Reinforcemetn
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	0	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	4. Childen helped others
19	ಕಡನೂರು	0	38	ಆನವಟ್ಟಿ	1. Time becomes useless
20	ಕಣಬಂದೂರು	1. Time becomes useless	39	ಆಚಾಪುರ	1. Time becomes useless
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	1. Time becomes useless	40	ಕಾರ್ಗಲ್	1. Time becomes useless

ಪ್ರಶ್ನೆ 9. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಕಾಯುವ ವಿವರ ಮತ್ತು ಸಮಯ

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಕಾಯುವ ವಿವರ ಮತ್ತು ಸಮಯ					
ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕ್ರ ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	5	22	ಗಿಣಸಿ	5
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	5	23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	5
3	ಮಳೂರು	4	24	ಹೊಸನಗರ	5
4	ಹರಿಗಿ	5	25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	15
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	10	26	ಆರಗ	10
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	5	27	ಕೋಣಂದೂರು	0
7	ದೇ ಆ ನಗರ	5	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	8
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	4	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	10
9	ಹೇಮರಾಜ್	4	30	ಕನ್ನಂಗಿ	5
10	ಕುಂಸಿ	10	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	10
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	4	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	4
12	ಗುರುಪುರ	5	33	ಬೆನ್ನೂರು	5
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	0	32	ನೋಣಬೂರು	5
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	4	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	4
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	5	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	5
16	ಗಾಜನೂರು	4	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	3
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	4	36	ಕೂಡಲಿ	4
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	2	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	5
19	ಕಡಸೂರು	4	38	ಆನವಟ್ಟಿ	5
20	ಕಣಬಂದೂರು	3	39	ಆಚಾಪುರ	5
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	5	40	ಕಾರ್ಗಲ್	5
ಸರಾಸರಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಯುವ ಸಮಯ					5.5

ಪ್ರಶ್ನೆ 10. ದಿನಚರಿ ಅಥವಾ ಕರೆಕ್ಷನ್ ಹಾಕುವ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ ಸಮಯ

ದಿನಚರಿ ಅಥವಾ ಕರೆಕ್ಷನ್ ಹಾಕುವ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ ಸಮಯ							
ಕ್ರ. ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕೋಡ್	ಕ್ರ. ಸಂ	ತರಗತಿ	ಸಮಯ (ನಿಮಿಷ)	ಕೋಡ್
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	10	1	26	ಆರಗ	5	
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	10	1	27	ಕೋಣಂದೂರು	0	5
3	ಮಳೂರು	15	2	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	10	6
4	ಹರಿಗಿ	15	1	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	20	6
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	10	1	30	ಕನ್ನಂಗಿ	10	6
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	10	1	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	5	1
7	ದೇ ಆ ನಗರ	10	2	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	10	1
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	10	3	33	ಬೆನ್ನೂರು	10	1
9	ಹೇಮರಾಜ್	10	1	32	ನೋಣಬೂರು	10	1
10	ಕುಂಸಿ	10	1	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	10	2
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	0	5	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	10	1
12	ಗುರುಪುರ	0	2	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	10	3
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	10	2	36	ಕೂಡಲಿ	10	1
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	10	1	37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	10	1
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	0	1	38	ಆನವಟ್ಟಿ	10	1
16	ಗಾಜನೂರು	10		39	ಆಚಾಪುರ	10	4
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	10		40	ಕಾರ್ಗಲ್	5	1
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ	12		1.Mid day			
19	ಕಡಸೂರು	10		2.At the end			
20	ಕಣಬಂದೂರು	12	2	3.Along with evaluation			
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	5	1	4 English period is used			
22	ಗಿಣಸಿ	10	1	5. Couldnot get the time, After school hours			
23	ರಿಪ್ಪನ್‌ಪೇಟೆ	10					
24	ಹೊಸನಗರ	10					
25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	10					
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ							9.6

ಪ್ರಶ್ನೆ 11. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ನೈಜವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಸಮಯದ ಅವಲೋಕನ ಇರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರನ್ವಯ ದೊರೆತ ಉತ್ತರ ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ 25.6 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿತ್ತು. ಇದು ಈ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 7ರಲ್ಲಿ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯದ ಸರಾಸರಿ 27.45 ನಿಮಿಷಗಳು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳು ಎಂದು ದೃಢೀಕರಣವಾಯಿತು.

ಪ್ರಶ್ನೆ 12 ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕೆ ದೊರಕಿದ ಸಮಯವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿ ಸರಾಸರಿ 7 ನಿಮಿಷಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕೆ ದೊರಕಿದ ಸಮಯ					
ಕ್ರ.ಸಂ	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು	ಸಮಯ	ಕ್ರ.ಸಂ	ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು	ಸಮಯ
1	ಜಾವಗಟ್ಟಿ	5	22	ಗಿಣಸಿ	10
2	ಬಳ್ಳಿಗಾವಿ	5	23	ರಿಪಬ್ಲಿಕ್‌ಪೇಟೆ	10
3	ಮಳೂರು	5	24	ಹೊಸನಗರ	10
4	ಹರಿಗಿ	5	25	ಹಿರೇಗದ್ದೆ	5
5	ಕೋಡೀಹಳ್ಳಿ	4	26	ಆರಗ	10
6	ಸಾಸರವಳ್ಳಿ	8	27	ಕೋಣಂದೂರು	10
7	ದೇ ಆ ನಗರ	0	28	ಹಾದಿಗಲ್ಲು	10
8	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ	0	29	ಕಟ್ಟಿಹಕ್ಕಲು	6
9	ಹೇಮರಾಜ್	5	30	ಕನ್ನಂಗಿ	5
10	ಕುಂಸಿ	5	31	ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ	5
11	ದೊಡ್ಡಪೇಟೆ ಶಿ	5	32	ಸುಪ್ಪುಗುಡ್ಡೆ	10
12	ಗುರುಪುರ	5	33	ಬೆನ್ನೂರು	6
13	ಮಲ್ಲಗೇನಹಳ್ಳಿ	10	32	ನೋಣಬೂರು	7
14	ಗಾಡಿಕೊಪ್ಪ	10	33	ಹನುಮಂತಾಪುರ	10
15	ಇಸ್ಲಾಪುರ	0	34	ಸಾಸ್ತೇಹಳ್ಳಿ	8
16	ಗಾಜನೂರು	5	35	ಟಿ.ಕೆ ರೋಡ್	10
17	ಬಿಲ್ಲೇಶ್ವರ	5	36	ಕೂಡಲಿ	10
18	ಹೊಂಡಲಗದ್ದೆ		37	ಹೊಳೆಹೊನ್ನೂರು	8
19	ಕಡಸೂರು	10	38	ಆನವಟ್ಟಿ	10
20	ಕಣಬಂದೂರು	12	39	ಆಚಾಪುರ	8
21	ಕೊಳವಳ್ಳಿ	12	40	ಕಾರ್ಗಲ್	9
ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ (ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ)					7.35

ಪ್ರಶ್ನೆ 13ರಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದ್ದು ಸದರಿ ಸಲಹೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ

ಕೋಡ್ ಸಂ	ನೀಡಿದ ಸಲಹೆಗಳು	ಶೇಕಡ ಪ್ರಮಾಣ
1	ಘಟಕವು 20 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರಬೇಕು	52.5%
2	ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು	25%
3	ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮುಖ್ಯ	12.5%
4	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮಹತ್ವ	7.5%
5	ಇತರೆ	5%

5.4 ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸಿ ಇರುವ ಆಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನಲಿಕಲಿ ವಿವರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು ನಡೆಸಿದ್ದು ಸದರಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದೆ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಧ್ಯಯನದ ಹೋಲಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಐದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

- ಜ್ಞಾನವು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಲಿಕೆ ದೂರ ಸರಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೀರಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಮ್ಮ ಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ಆಗುಹೋಗುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮ್ಮಿಳಿತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ರಾಜ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರಸ್ಪರಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿಗಳುಳ್ಳ ಕಾಳಜಿಗಳಿಂದ ಕಾಪಾಡುವುದು.

ಮಗು ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೌತಿಕವಾಗಿ ಪುನಾರಚಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪುನಾರಚನೆಯು ಜ್ಞಾನ ರೂಪಾಂತರ, ವಿಸ್ತರಣೆಯೂ ಆಗಬಹುದು. ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಯಾಗಲು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮುಕ್ತತೆಯಿದೆ. ಆದರೆ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಪದೇ ಪದೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ತೆರಳುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಅಪಘಾತಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ. ಇವು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾಟಿದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು

ಜ್ಞಾನ ಪುನಾರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದೊರಕುಚ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ 50 ನಿಮಿಷಗಳಿಗೆ ಹಿಗ್ಗಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

2 ಸ್ವಕಲಿಕೆ :-

ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಮೊದಲ ಐದು ವರ್ಷದ ಶಾಲಾ ಜೀವನ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾದ ಆಶಯ. ಈ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯು ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಮ್ಮಿಳಿತಗೊಂಡಿದೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮಗು ಗಮನಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಮಗು ತನ್ನ ಗುಂಪನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ತಾನೇ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಶುರು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದ್ದು ಕಲಿತ ಇತರರ ಸಹಾಯ. (ಎಂ.ಕೆ.ಒ) ಈ ಎಂ.ಕೆ.ಒ ಸಹಾಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಸಮಯ 16 ನಿಮಿಷ ಮಾತ್ರ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಇದಲ್ಲದೇ ಶಿಕ್ಷಕರಬಳಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಹಿಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು 06 ನಿಮಿಷಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಈ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಮಯ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಗೆ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ದಿದನ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಯ 25 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತಿದೆ.

3. ಮುಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ:-

“ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ” ನಲಿಕಲಿಯ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಒಂದುಹಂತಕ್ಕೆ ನಲಿಕಲಿ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿರುವುದು ದೃಢ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹಾಡು, ಆಟ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಮಗುವಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಹೆಣಗಾಡುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವುದು:

ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ತೊಡಗಿಸಲಾಗುವುದು ಆಶಯ. ಆದರೆ 25 ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಳವಾಗಿ ನಡೆಯದೇ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

5. ಸ್ವ ವೇಗದ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಮರ್ಶೆ :-

ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತನ್ನದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ನಲಿಕಲಿ ವಿಶೇಷ ಆಸ್ಥೆಯನ್ನುವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಲಿತರೂ, ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದೊರೆತಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅವಲಂಬಿತರು	ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕಾದವರು	ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕಾದಾರರು
ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬರು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಿದಾಗಲಷ್ಟೇ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲೀ, ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಮನೆಯ	ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದರೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	ಇವರಿಗೆ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳು ತಿಳಿದಿರುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಲ್ಲವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಗಳಮೇರೆಗೆ

<p>ಹಿರಿಯರಾಗಲೀ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಯಾರಾದರೂ ಸ್ನೇಹಿತರ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಕೂಡಾ ಬರದಿರಬಹುದು.</p>	<p>ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳು ತಿಳಿದಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ.</p>	<p>ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು. ಇವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.</p>
---	---	--

ಈ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾವೇಗಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಗುಂಪುಗಳು ಸೃಜಿಸಲ್ಪಡುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ. ಆದರೆ 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವಲಂಬಿತ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಬಳಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಸುವ ಸಮಯ 20 ನಿಮಿಷಗಳಷ್ಟು ದೊರೆಯುತ್ತಿದೆ.

7. ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯ :-

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ, ಸ್ವೀಕರಿಸುವ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ, ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ, ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುವ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಆಶಯವಿರುತ್ತದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸಿರುವ ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಕಲಿಯುವ, ತಾನು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತನಗಿಂತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಪಿಯರ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆಶಯವು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಆದರೆ ಇಪ್ಪತ್ತೈದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸದೇ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

8. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಹುಪಾಲು ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಅಡಗಿರುವುದೇ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿ ಮಗುವಿನ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ವೇಗವರ್ಧಕಗೊಳಿಸಲು ಹಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿವೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು -2005ರ 3ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಅಧ್ಯಯನ, ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಸದೃಢ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿ ಮೇಲೆ ರೂಪಿತವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರೊಡನೆ ನಡೆಯುವ ಭಾಷಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಾಲೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ವೇಳೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವ, ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಷಾ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದೇ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಧ್ವನಿಗಳ, ಪದಗಳ, ವಾಕ್ಯಗಳ, ವಾಕ್ಯಋಂಡಗಳ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗವಾಗುವ ಭಾಷೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು, ಮಾತನಾಡಿದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅಲ್ಲದೇ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ವ್ಯಕ್ತಿ, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಧ್ವನಿಗಳ ನಡುವೆ ತನ್ನ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಸಮರ್ಪಕವೂ, ಸಂಕೀರ್ಣವೂ ಆದ ಭಾಷಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವರು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005 ಆಶಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೂ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗದೇ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ತರಗತಿಗಳೂ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಎಂದರೆ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅಲ್ಲದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿಗೂ ಭಾಷೆ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂದರೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳು ಸಮ್ಮಿಳಿತಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಇವು ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಉಚ್ಚ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮೂಲಸ್ವರೂಪದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.
- ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಸದೃಢ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲಾ ಕಾಲದ ಬದುಕನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಓದು, ಬರಹ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿ ಅನ್ವಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸಂವರ್ಧನೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರ ಭಾಷೆಗೆ ಸನಿಹದಲ್ಲಿಯೇ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಬಹುಪಾಲು ಆಶಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳು ಪೂರೈಸಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ಪ್ರತಿ ತಂಡದ ಸಮಯ 15 ನಿಮಿಷಗಳಾದ್ದರಿಂದ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

9. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯಗಳ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ :

ತರಗತಿಗಳು ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದು ಮ್ಯಾತಮೆಟ್ರಿಸೇಶನ್ ಹೊರತು ಮ್ಯಾತಮ್ಯಾಟಿಕ್ಸ್ ಅಲ್ಲ. ಗಾಣಿತ್ಯವೇ ಹೊರತು ಗಣಿತವಲ್ಲ. ಲೆಕ್ಕಗಳೂ ಅಲ್ಲವೆಂದು ಆಶಯ ಪತ್ರಿಕೆ 2005ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಗಣಿತೀಕರಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು. ಗಣಿತೀಕರಣ ಎಂದರೆ ಗಣಿತದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಗು ತಾನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದಬೇಕು. ಡೇವಿಡ್ ವೀಲರ್ ಪ್ರಕಾರ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಗಣಿತವು ಎಷ್ಟೊಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಧಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಣಿತದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳ (ಅಂಕಗಣಿತ, ಬೀಜಗಣಿತ, ರೇಖಾಗಣಿತ) ಜೊತೆ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗಳೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತವೆ.

- ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಕೇವಲ ಲೆಕ್ಕದ 'ಜ್ಞಾನ' (ಸೂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಯಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳು)ಕಲಿಸುವುದಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲು ಗಣಿತೀಕರಣದ (ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು) ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವುದಾಗಿದೆ.
- ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ವಿವೇಚನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅಮೂರ್ತ ರೂಪಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುವುದು ಇವೆಲ್ಲ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

- ಮಗು ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಪೂರ್ತಿ ಆನಂದಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಗಣಿತದ ಭಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯಬಲ್ಲ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಚರ್ಚೆಮಾಡಲು, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಒಂದುಗೂಡಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಗಣಿತವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯ.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ತುಂಬಾ ಉತ್ತಮವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಗಣಿತವು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ, ರಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ, ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಗಣಿತವು ಹೊರೆಯಾಗದ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಸಂತಸ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗ್ರಹಿಸುವ/ಗಳಿಸುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಹೀನ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮದಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತೀಕರಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಮೂರ್ತವಾಗಿಯೂ ಸೃಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ. ಆದರೆ 25 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮುಂದುವರೆದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

10. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯಗಳ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ :

- ತನ್ನ ಸುತ್ತಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿ ಬದುಕುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಸಮಾಜವೇ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಸರ್ವ ಜೀವಿಗಳ ಹಕ್ಕನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತಾ ಪಾರಸಾರಿಕವಾಗಿ ಬದುಕು ರೂಪಿಸುವುದು ಈ ವಿಷಯದ ಆಶಯ. ಈ ವಿಷಯವು ಆಲೋಚನಾ ಕ್ರಮಗಳ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಪುಷ್ಟಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಬದಲಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆ-ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಶಾಲಾ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಬೇಕು. ಅದರಂತೆಯೇ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಅನ್ವಯ ಆಶಯಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಮಕ್ಕಳ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವಂತಾಗಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಾಲ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದು ಅವರು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪೌರತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಗರಿಕರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದುವುದು.
- ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಯ ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯಲು ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಿಂದ ಸಮಾಜ ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ ಮೂಡಿಸಿ ಪರಿಸರ ಪೂರಕ ಜೀವನ ನಡೆಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಮಾತ್ರ ಒಳಗಾಗಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಭಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ನೂತನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಲೇಬೇಕೆಂಬ ಹಠ ಬೇಡ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ತೂಗಿ ಅಳಿದು ತನ್ಮೂಲಕ ಎಳೆಯರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉದಾತ್ತ ಗುಣಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೇರಿಪಿಸಬೇಕು. ನೀಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಚಿಗುರೋಡಿಯಬೇಕು.

- ವಿಶ್ವ ಮಾನವ ಕಲ್ಪನೆ.
- ಶ್ರಮ ನೈಪುಣ್ಯದ ವಿಕಾಸ
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಕಾಸ
- ಕೃಷಿಯನ್ನು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಗವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಮನೋಭಾವನೆ
- ಆರೋಗ್ಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸದ್ಭಳಕೆ
- ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮನುಕುಲದ ಏಳಿಗೆಯ ಚಿಂತನೆ, ಭಾವಿ ಸಮಾಜ ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತನಾಶೀಲತೆ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬದಲಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮ್ಮ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪೂರಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆ ಎಂಬ ಮೂಲ ಆಶಯ ಈಡೇರುವಂತಾಗಬೇಕು.

6. ಕೈಗೊಂಡ ತೀರ್ಮಾನಗಳು

6.1 ಪೀಠಿಕೆ

ನಲಿಕಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಜತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಜೀವಿಯ ಹುಟ್ಟುಗುಣ ಕಲಿಕೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಸಂತಸದಾಯಕವೇ. ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯು ಸ್ವಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವುದರಿಂದ, ಸಹಜಗುಣ ಗೌರವಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಂತಸಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ 25ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಿಗುವ ಅವಧಾನ ಗಮನಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಂತೂ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮಗು ಹಲವು ಆಘಾತಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಬರುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಆಸ್ಥೆ ಹಿರಿಯರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳು 25ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶೇಷ ಕ್ಷಮತೆ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹ್ಯಾಂಡ್ ಹೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ಅವಲೋಕಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ 25 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

6.2 ನಲಿಕಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ 25 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತವೆ.

ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿ ಅನುಸರಿಸುವ 25 ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

4. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.
5. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು.
6. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.

6.3 ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ

ನಲಿಕಲಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯ 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ 50 ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು ಜಿಲ್ಲೆಯ 50 ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಯಾದೃಚಿತವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಿ.ಆರ್.ಪಿಯವರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹದ ನಂತರ ಸ್ಥೂಲ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನೂ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ

ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಫೋಕಸ್ ಗ್ರೂಪ್ ಡಿಸ್ಕಶನ್ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಕೈಗೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಯೂ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

6.4 ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸರಳ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

6.4.1 ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನ

ಉದ್ದೇಶಾದಾರಿತವಾಗಿ 25ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಿಂದ ನಡೆಸಿದ ಮೈಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಡಿ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ 06 ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಶೇ 60 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹಾ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 27 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶೇ 40 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಶೇ 51 ರಿಂದ 90ರವರೆಗಿನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ 04 ಶಾಲೆಗಳು ಅಧವ ಶೇ 18 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಕನ್ನಡದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಯೋ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆಯ ಆಶಯ ಶೇ 100 ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧವ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಆದರೆ ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಶೇ 60ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದನ್ನು ದತ್ತಾಂಶಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

- ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ 05 ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶೇ 60 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹಾ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 23 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶೇ 64 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಶೇ 61 ರಿಂದ 90ರವರೆಗಿನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ 01 ಶಾಲೆಯು ಅಧವ ಶೇ 5 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ

ವಯೋ ಆಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಗಳಿಕೆಯ ಆಶಯ ಶೇ 100 ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ 75 ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಶೇ 75ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದನ್ನು ದತ್ತಾಂಶಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

- ಹಾಗೆಯೇ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿದೆ. 03 ಶಾಲೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಶೇ 60ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ. ಉಳಿದಂತೆ 08 ಶಾಲೆಗಳ ಆರ್ಥ್ ಶೇ 48 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಶೇ 51 ರಿಂದ 99ರವರೆಗಿನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ 09 ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶೇ 54 ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 100 ರಷ್ಟು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಶೇ 75ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ಶೇ 80ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿಸಿರುವ ವಿಷಯ ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

6.4.2 : 25 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ - ತರಗತಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನೈಜ ಸಮಯದ ಸರಾಸರಿ ಸುಮಾರು 11 ನಿಮಿಷ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

6.4.3 : ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೋಪಕರಣದೊಂದಿಗೆ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 12.18 ನಿಮಿಷವಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕಾ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

6.4.4. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

1. Observation
2. Guidance
3. Helping children to sit/get card
4. Clarifying doubt
5. Helping for 5/6th groups
6. Observing progress card

6.4.5 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು ಎಲ್ಲಾ ತಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸಮಯ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದು ಒಟ್ಟಾರೆ 80 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಯವು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಶೇ 20 ಮಾತ್ರವಾಗುತ್ತದೆ

6.4.6 ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು/ ತಟ್ಟೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 13 ನಿಮಿಷಗಳಿವೆ. ಈ ಕಾಯುವ ಸಮಯವೂ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಒಟ್ಟಾರೆ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇ 18 ಅರ್ಥ್ ದಿನದ 52 ನಿಮಿಷದ ಅಪಘಾತವನ್ನು ಮಗು ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

6.4.7 ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 27.45 ನಿಮಿಷಗಳು. ಇದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ್ಯೂ 80 ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ 30 ಅಥವಾ 26 ನಿಮಿಷಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾವೇಗಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಗುಂಪುಗಳು ಸೃಜಿಸಲ್ಪಡುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ. ಆದರೆ 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವಲಂಬಿತ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಬಳಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸಮಯ 20 ನಿಮಿಷಗಳಷ್ಟು ದೊರೆಯುತ್ತಿದೆ.

6.4.8 ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಏನಾದರೂ ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಇಂತಹಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ ಅಪಘಾತವಾದ ಸಮಯ 6 ನಿಮಿಷಗಳು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಈ ಸಮಯ ದಿನದಲ್ಲಿ 52 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ.

6.4.9 ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ ಗೆಳೆಯರ ಬಳಿ ಕಲಿಯದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಬಂದು ಕೇಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿ ಸರಾಸರಿ 6 ನಿಮಿಷ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಎಂಬ ಅಂಶ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ಬೇರೆಯ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಲು ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಳಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿದರೇ?, ಕಲಿಕಾಂಶ ತಟ್ಟಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯ ಹೇಗೆ ವಿನಿಯೋಗ ಆಯ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಶೇ 58 ಜನ ವಕ್ತೃಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಮಯ ಹಾಳಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರೆ, ಶೇ 13 ರಷ್ಟು ವಕ್ತೃಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

6.4.10 ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್ ಮುಗಿದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಕಾಯುವ ವಿವರ ಮತ್ತು ಸಮಯವು 06 ನಿಮಿಷ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಗೆ ತಗಲುತ್ತಿದೆ.

6.4.11 ದಿನಚರಿ ಅಥವಾ ಕರೆಕ್ಷನ್ ಹಾಕುವ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿ ಸದರಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪಾಠದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ 9.6 ನಿಮಿಷ ಅರ್ಧಾತ್ 10 ನಿಮಿಷಗಳು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿಷೇಶ ಅವಧಿಗಳಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ.

- 1.Mid day
- 2.At the end
- 3.Along with evaluation
- 4 English period is used
5. Couldnot get the time, After school hours

6.4.12. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಮನರ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ನೈಜವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಸಮಯದ ಅವಲೋಕನ ಇರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರನ್ವಯ ದೊರೆತ ಉತ್ತರ ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ 25.6 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿತ್ತು. ಇದು ಈ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 7ರಲ್ಲಿ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯದ ಸರಾಸರಿ 27.45 ನಿಮಿಷಗಳು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ದೊರೆತ ನೈಜ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳು ಎಂದು ದೃಢೀಕರಣವಾಯಿತು.

6.5 ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಆಘಾತಗಳು : ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆ ತಾಯಿ, ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿ ಹೀಗೆ ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರೀತಿ ಮನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಬರುವ ಮಗುವಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಘಾತವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ. ಹಂಚಿದ ಪ್ರೀತಿ ಅರ್ಥಾತ್ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಲವು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದು ಅವಧಾನ ಸಿಗದಿರುವುದು ಮೊದಲ ಆಘಾತ. ಇದಲ್ಲದೇ ಹಲವು ಆಘಾತಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಅಣ್ಣ, ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಮಮತೆಯ ಒಡನಾಟ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾತೃವಾತ್ಸಲ್ಯದಿಂದ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ವಂಚಿತವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಶಿಸ್ತಿನ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆಘಾತಗಳು: ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಗು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಾಯಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಎಲ್ಲ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಮುದ್ದಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿ, ಮಮತೆಯಿಂದ ಬೆಳೆಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಪ್ರೀತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ದಯೆ, ಸಿಟ್ಟು, ಹಾಸ್ಯ, ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯ ಮುಂತಾದ ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಲಘು ಆಘಾತವನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಅವಕಾಶ ಸ್ವತಂತ್ರದ ಆಘಾತಗಳು ; ಮಗುವು ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ ಅನೇಕ ಭೌತಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳು ಚಿರಪರಿಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆ, ಪಡಸಾಲೆ, ಅಂಗಳ ಮುಂತಾದ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಓಡಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತು, ಪ್ರಾಣಿ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿತಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣವು ಸರಳ ಆಘಾತವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಓಡಾಟಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತದೆ,

- ಕೌಟುಂಬಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಆಘಾತಗಳು ; ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಅಣ್ಣ, ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಮಮತೆಯ ಒಡನಾಟ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಾನಸಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಆಘಾತ ; ಪ್ರಕೃತಿ ದತ್ತವಾಗಿ ಮಗುವಿನಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತ, ಸಾಮಾನ್ಯ, ನಿಧಾನ ಗತಿ ಎಂಬ ಭಿನ್ನತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವು ತನ್ನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಾಣುವಾಗ ಮಾನಸಿಕ ಆಘಾತವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ.
- ದೈಹಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಆಘಾತಗಳು ; ವಯೋಮಾನ ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಮಗುವಿನಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ರೂಪ, ಕೂದಲು, ನಡಿಗೆ, ಅಂಗಾಂಗಗಳ ಅಳತೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಜೊತೆಗೆ ಕಾರ್ಯ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ವೇಗದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಆಘಾತಗಳು ; ಮಗುವು ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಚಾರ-ವಿಚಾರ, ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಆಹಾರ, ಉಡುಗೆ, ಜಾತಿ, ಮತ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ನೋಡುವ, ಅಭ್ಯಸಿಸುವ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಆಘಾತಗಳು ; ಮಗುವು ಮನೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾ ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಆನಂದ ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರ ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತವಾದ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಆಘಾತವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ.
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಭಿನ್ನತೆಯ ಆಘಾತಗಳು ; ಮಗುವಿನಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಪರಿಸರದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದು ಉತ್ತಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಬದಲಾವಣಾ ಪೂರ್ವ ಆಘಾತಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

6.6 ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ ಅನುಸರಿಸಿ ಇರುವ ಆಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದ್ದು ಸದರಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿವೆ.

6.6.1 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-2005ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಧ್ಯಯನದ ಹೋಲಿಸಿದೆ.

ಮಗು ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೌತಿಕವಾಗಿ ಪುನಾರಚಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪುನಾರಚನೆಯು ಜ್ಞಾನ ರೂಪಾಂತರ, ವಿಸ್ತರಣೆಯೂ ಆಗಬಹುದು. ನಲಿಕಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆಯಾಗಲು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮುಕ್ತತೆಯಿದೆ. ಆದರೆ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಪದೇ ಪದೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ತೆರಳುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದ ಅಪಘಾತಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದೆ. ಇಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾಟಿದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಜ್ಞಾನ ಪುನಾರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದೊರಕುವ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ 50 ನಿಮಿಷಗಳಿಗೆ ಹಿಗ್ಗಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

6.6.2 ಸ್ವಕಲಿಕೆ : ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಮೊದಲ ಐದು ವರ್ಷದ ಶಾಲಾ ಜೀವನ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾದ ಆಶಯ. ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮಗು ಗಮನಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಮಗು ತನ್ನ ಗುಂಪನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ತಾನೇ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಶುರು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದ್ದು ಕಲಿತ ಇತರರ ಸಹಾಯ. (ಎಂ.ಕೆ.ಒ) ಈ ಎಂ.ಕೆ.ಒ ಸಹಾಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಸಮಯ 16 ನಿಮಿಷ ಮಾತ್ರ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೇ ಶಿಕ್ಷಕರಬಳಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಹಿಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು 06 ನಿಮಿಷಗಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಈ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಮಯ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಗೆ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ದಿದನ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಯ 25 ನಿಮಿಷಗಳಾಗುತ್ತಿದೆ.

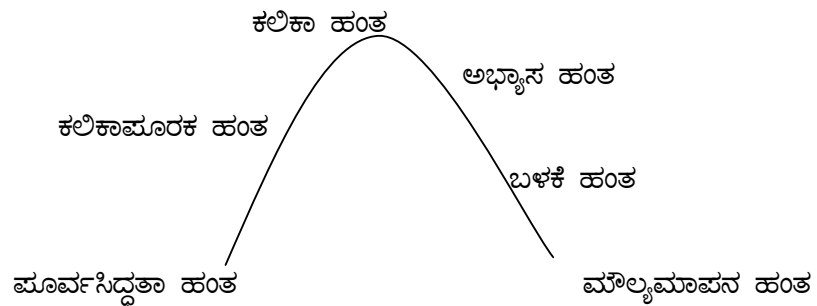
6.6.3 ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯ : ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ, ಸ್ವೀಕರಿಸುವ,

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ, ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ, ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುವ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಆಶಯವಿರುತ್ತದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸಿರುವ ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಕಲಿಯುವ, ತಾನು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತನಗಿಂತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಪಿಯರ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆಶಯವು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಆದರೆ ಇಪ್ಪತ್ತೈದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸದೇ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

6.6.4 ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯಗಳನ್ವಯ ಪ್ರತಿಗುಂಪು ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಹೊಂದುವಂತೆ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ವಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಓಡಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರತಿಗುಂಪೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಡಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

6.6.5 ಕಲಿಕಾಗೋಪುರದ ವಿಮರ್ಶೆ : ಈ ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಸದರಿ ಅಂಶವು ಕಂಡುಬಂದಿದ್ದು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸುಂದರ ಅಪಘಾತವಾಗಿದ್ದು ಇದು ಕಲಿಕಾ ವಯೋಮಿತಿಯ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಾಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಗುವಿನಲ್ಲಾದ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮುಖ್ಯ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನ ಪುನಾರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಲೀನಿಯರ್ ಆರ್ಡರ್ ಅಲ್ಲಾಗದೇ ಒಳನೋಟಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಆಶಯವೂ ಹೌದು. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂತವಾರು ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಹಂತವು ಸೃಜನೆಯಲ್ಲಾಗದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಇಡೀ ಪದ್ಧತಿಯ ಪುನರ್ ರೂಪಣೆಗೆ ಚರ್ಚೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಹಾಲಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಗೋಪುರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದೆ.



ಕಲಿಕಾಗೋಪುರದ 6 ಹಂತಗಳು ;

ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ:-ತರಗತಿಯವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತ:-ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಹಂತ:-ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಂತ:-ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿದ ನಂತರ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡುವುದು.

ಬಳಕೆಯ ಹಂತ:-ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತ:-ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಹಂತಗಳನ್ನೊಮ್ಮೆ ಗಮನಿಸುವ. ಇವು ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಕಾ ಹಂತಗಳೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆ ಹೀಗೆ ಲೀನಿಯರ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಸಾಗುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ನಾವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡ ರಚನಾವಾದಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ ಎಂಬ ಚರ್ಚೆಯೂ ಆಗುವುದೊಳಿತು.

7. ಸಲಹೆಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರುವಾಗ ಆಫಾತಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಅವಧಾನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಸಮಯ ಸರಾಸರಿ 5 ನಿಮಿಷಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದು ಇದು ಹಿಗ್ಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣ ಸೃಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಮನೆಯ ಹೊರತಾಗಿ ಶಾಲೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳ. ಹೊಸದಾಗಿ ಮಗು ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಂತೆ ಶಾಲಾ/ತರಗತಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳಿರುವುದು ತಪ್ಪು ಮಾಡಲು ಎಂಬುದು ಮಹತ್ವದ ಆಯಾಮ. ನಾವು ಸರಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆತಂಕಕಾರಿ ವಿಷಯ. ಸುಗಮಕಾರರ ನೆರವಿಲ್ಲದೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಗು ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನಂತರದಲ್ಲೂ ಸುಗಮಕಾರರಿಂದ ವಿಶೇಷ (ಪ್ರತ್ಯೇಕ) ವಾದ ಗಮನದ ಅಗತ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಮಗುವಿಗೆ ಹಿಂಜರಿಕೆಯ ಮನೋಭಾವ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವುದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರಿತಿದ್ದು ತಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ ಕೋರಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 25 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಸಮಯ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೂ 80 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಯ 26 ನಿಮಿಷ ಅರ್ಧಾಂಶ ಶೇ 30 ರಷ್ಟು ಸಮಯ ಮಾತ್ರ. ಮೊದಲೇ ಹೊಸದಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾದ ಮಗು ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆಫಾತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹಾ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಲಿತವಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.
- ಇಲಾಖೆಯು 25ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಕರನ್ನು ಆದಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳಿತು. ಇವರು ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುಲಲಿತ ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಧಾನ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ

ಕಲಿತ ಹಿರಿಯ (ವೈಗೋಲ್ಪಿಯವರ ಎಂ.ಕೆ.ಒ) ಆಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವರೂ ಕಲಿಕಾ ಅನುಕೂಲಕಾರರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

- ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೂ ಕೋರಲಾಗಿದ್ದು ಸದರಿ ಸಲಹೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ. ಶೇ 53 ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಲಿಕಲಿ ಘಟಕವು 20 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೇ 25 ರಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಆಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

1 ಘಟಕವು 20 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರಬೇಕು	52.5%
2 ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು	25%
3 ಶಿಕ್ಷಕರ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮುಖ್ಯ	12.5%
4 ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮಹತ್ವ	7.5%
5 ಇತರೆ	5%

- ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯಗಳನ್ವಯ ಪ್ರತಿಗುಂಪು ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಹೊಂದುವಂತೆ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ವಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಓಡಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರತಿಗುಂಪೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಡಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ನಲಿಕಲಿ ಆಶಯದ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವಾಗಬೇಕಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಕಲಿಕಾದಾರರಾಗಲು ಆಗದಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ.
- ನಲಿಕಲಿ ಕುರಿತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೈಕ್ರೋ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಅಧ್ಯಯನಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಫಲಶ್ರುತಿ ಮತ್ತು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ, ದೂರ ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ಈ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಚರ್ಚೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಲ್ಲದೇ ತಾವೇ ಸ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ಣಾಯಕರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು

ಸೃಜಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಬೇಕಿದೆ. ಇದು ನಲಿಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ (ಇಂಡಿಪೆಂಡೆಂಟ್ ಟೀಚರ್ಸ್) ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾಗೋಪುರದ ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಸದರಿ ಅಂಶವು ಕಂಡುಬಂದಿದ್ದು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸುಂದರ ಅಪಘಾತವಾಗಿದ್ದು ಇದು ಕಲಿಕಾ ವಯೋಮಿತಿಯ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಾಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಗುವಿನಲ್ಲಾದ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮುಖ್ಯ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನ ಪುನಾರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಲೀನಿಯರ್ ಆರ್ಟರ್ ಅಲ್ಲಾಗದೇ ಒಳನೋಟಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವದ ಆಶಯವೂ ಹೌದು. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳು ರಚನಾವಾದಿ ತತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂತವಾರು ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಹಂತವು ಸೃಜನೆಯಲ್ಲಾಗದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಇಡೀ ಪದ್ಧತಿಯ ಪುನರ್ ರೂಪಣೆಗೆ ಚರ್ಚೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಇರುವ ಆರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇವು ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಕಾ ಹಂತಗಳೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆ ಹೀಗೆ ಲೀನಿಯರ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಸಾಗುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ನಾವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡ ರಚನಾವಾದಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ ಎಂಬ ಚರ್ಚೆಯೂ ಆಗುವುದೊಳಿತು.

ಉಪ ಸಂಹಾರ

ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಆಯಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿ ನಲಿಕಲಿಯಾಗಿದ್ದು ಆಶಯಗಳ ಆಚರಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಆಗಾಗ ಆಗುವುದು ಉತ್ತಮ. ಇದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತನ್ನನ್ನೇ ತಾನು ಸ್ವಯಂ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಕಾರರಲ್ಲಿ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಅನೇಕ ಹೊಳವುಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಿದ್ದು ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ನಿಲುವು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ.

ನಲಿಕಲಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಪದ್ಧತಿ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಗೋಚರವಾಗದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತಷ್ಟು ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಅನುಬಂಧಗಳು ಗ್ರಂಥ ಋಣ

1. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005.
2. ಕಮಲ ವಿ. ಮುಕುಂದ 'ವಾಟ್ ಡಿಡ್ ಯೂ ಆಸಕ್ ಅತ ಸ್ಕೂಲ್ ಟುಡೆ ?'ಅ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಬುಕ್ ಫಾರ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಲರ್ನಿಂಗ್. ಹಾರ್ಪರ್ ಕಾಲಿನ್ಸ್ ಪಬ್ಲಿಶರ್ಸ್ ಇನ್ ಇಂಡಿಯಾ 2009.
3. ಕೆನ್ ಫಿಶರ್, ರಿಸರ್ಚ್ ಇನ್‌ಟು ಐಡೆಂಟಿಫೈಂಗ್ ಎಫೆಕ್ಟೀವ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಎನ್‌ವೈರನ್‌ಮೆಂಟ್. ಒಇಸಿಡಿ ಪಬ್ಲಿಕೇಶನ್ 2005.
4. ಗ್ಲೇಸರ್ & ಸ್ಟ್ರಾನ್, ದ ಡಿಸ್ಕವರಿ ಆಫ್ ಗ್ರೌಂಡೆಡ್ ಥಿಯರಿ 1967.
5. ಚಂದ್ರ ಪೂಜಾರಿ. ಎಂ, (ಡಾ) ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಸ್ತಾವ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ 2011.
6. ಚಂದ್ರ ಪೂಜಾರಿ. ಎಂ, (ಡಾ) ಪರ್ಯಾಯ ಸಮಾಜ ಜ್ಞಾನ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಹಂಪಿ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ 2012.
7. ಚಂದ್ರ ಪೂಜಾರಿ. ಎಂ, (ಡಾ) ಸಂಶೋಧನೆ ಏನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ?, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಹಂಪಿ ವಿ ವಿ, ಹಂಪಿ 2011.
8. ಜೋಸೆಫ್.ಡಿ.ನೋವಾಕ್ & ಆಲ್ಬರ್ಟೋ.ಜಿ.ಕ್ಯಾನನ್- ಹೌ ಪೀಪಲ್ ಲರ್ನ್ 2012.
9. ಡಾಸನ್ ಆರ್. ಪಿಯರಿ, ಕಲ್ಚರ್ ಅಂಡ್ ಕಾಗ್ನಿಟೀವ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಫ್ರಮ್ ಪಿಯಾಜಿಯನ್ ಪರ್ಸ್ಪೆಕ್ಟೀವ್, ಪಿಯಾಜೀಶಿಯನ್ ನೈಕಾಲಜಿ, ಹಾಲಸ್ಟಡ್/ವಿಲೇ, ಗಾರ್ಡನರ್, ನ್ಯೂ ಯಾರ್ಕ್, 1977.
10. ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿ. ಕರ್ನಟಕ ಸರ್ಕಾರ. ನಿರಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂ. ಸಾಹಿತ್ಯ, 2011.
11. ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿ. ಕರ್ನಟಕ ಸರ್ಕಾರ. ರಚನಾ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂ. ಸಾಹಿತ್ಯ, 2012.
12. ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿ. ಕರ್ನಟಕ ಸರ್ಕಾರ. ಸಾಧನಾ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂ. ಸಾಹಿತ್ಯ, 2012-13.
13. ಡೇವಿಡ್ ಈಗಲ್‌ಮ್ಯಾನ್. ದ ಬ್ರೈನ್, ಕ್ಯಾನನ್‌ಗೆಟ್. ಯು.ಎಸ್.ಎ., 2016.
14. ನಿರ್ಮಲಾಂಶು ಮುಖರ್ಜಿ (ಸಂ) ದ ಆರ್ಕಿಟೆಕ್ಚರ್ ಆಫ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ - ನೋಮ್ ಚೋಮ್ಸ್ಕಿ ಸ್ಕೀ. ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪ್ರೆಸ್. ವೈ.ಎಂ.ಸಿ.ಎ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್.. ನ್ಯೂ ಡೆಲಿ. 2003.

ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

15. ಪದ್ಮಾ, ಎನ್, ಸಾರಂಗಪಾಣಿ.,(ಡಾ). ಕನ್ನಡಿಗ್ ಸ್ಕೂಲ್ ನಾಲೆಡ್ಜ್. ಎಸ.ಎ.ಜಿ.ಇ. ಪಬ್ಲಿಕೇಶನ್, ನ್ಯೂ ಡೆಲಿ, 2003.
16. ಪಿಯಾಜಿ, ಜಿ. ದಿ ಚೈಲ್ಡ್ ಕನಿಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ ಆಫ್ ವರ್ಲ್ಡ್. ಲಿಟಲ್ ಆಡಮ್ಸ್: ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್, 1990.
17. ಮಾರ್ಟಿನ್ ಪಿ ವೈ & ಟರ್ನರ್ ಬ ಎ ಗ್ರಾಡೆಡ್ ಥಿಯರಿ ಅಂಡ್ ಆರ್ಗನೈಸೇಶನಲ್ ರಿಸರ್ಚ್, ದ ಜರ್ನಲ್ ಆಫ್ ಅಪ್ಲೈಡ್ ಬಿಹೇವಿಯರಲ್ ಸೈನ್ಸ್, 22(2), 141–157. 1986.
18. ವೆಂಕಟೇಶಮೂರ್ತಿ, ಸಿ. ಜಿ. (ಡಾ), ಎಜುಕೇಶನಲ್ ರಿಸರ್ಚ್, ರೀಜಿನಲ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಶನ್, ಮೈಸೂರು, 2010.
19. ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ, ಎಲ್.ಎಸ್., (ಆಂಗ್ಲ ತರ್ಜಿಮೆ) ಮೈಂಡ್ ಇನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ದಿ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಹೈಯರ್ ಸೈಕಲಾಜಿಕಲ್ ಪ್ರೋಸೆಸ್, ಕೇಂಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಎಮ್.ಎ, ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪ್ರೆಸ್, 1978.
20. ಸುಕುಮಾರ್ ಗೌಡ. ಎನ್, (ಡಾ). ಮಗು ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ, ಪುತ್ತೂರು, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, 2012.
21. ಸುಕುಮಾರ್ ಗೌಡ. ಎನ್, (ಡಾ) ಲರ್ನಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ದ ಲರ್ನರ್, ಪಿ.ಎಚ್.ಐ. ಲರ್ನಿಂಗ್ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿ, ಡೆಲ್ಲಿ, 2010.
22. ಸುಧೀರ್, ಎಚ್. ಟೆಂಡೆಲ್ (ಡಾ). ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಮೆಟಾಕಾಗ್ನಿಟೀವ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಇನ್ ಸೈನ್ಸ್ ಸ್ಟೂಡೆಂಟ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ತ್ರೂ ಕನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟಿವಿಸ್ಟ್ ಅಪ್ರೋಚ್, ಎಮ್.ಎಸ್. ಬರೋಡಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಡೋದರ, ಜೂನ್, 2012.
23. ಸಂತೋಶ್ ಶರ್ಮಾ, (ಸಂ) ಕನ್ನಡಿಗ್ಸ್ ಅಪ್ರೋಚಸ್ ಟು ಟೀಚಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಲರ್ನಿಂಗ್, ನ್ಯಾಶನಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಟ್ರೇನಿಂಗ್, ನ್ಯೂ ಡೆಲ್ಲಿ, 2006.
24. 'ಭಾಷೆ' – (ಸಂಪಾದನೆ) ಕೆ.ವಿ.ನಾರಾಯಣ
25. ಖ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಇಂದ ಹೊರತಂದ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಯ. ಚೈತನ್ಯ, ಬೆಳ್ಳಿಮೋಡ, ಸಂಬ್ರಮ, ಗುರುಚೇತನದ ಅಡಿ ಹೊರಂದ ನಲಿಕಲಿ ತರಬೇತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೈಪಿಡಿಗಳು.

ಫೋಟೋ ಆಲ್ಬಂ



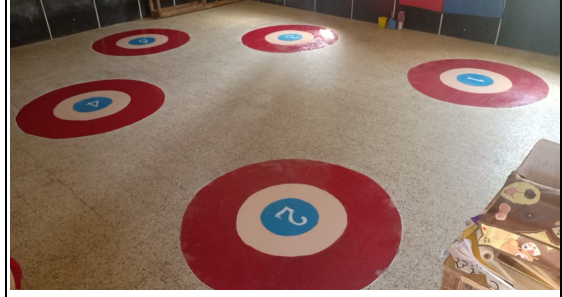
ಪಪೆಟ್ ಶೋ



ಕಲಿಕೋವಕರಣ



ಯೋಜನೆ



ತಟ್ಟೆಗಳು



ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಟ್



ನಲಿಕಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಕಾಯುವ ಸಮಯ

ಅನುಬಂಧಗಳು

ನಲಿಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಪದಗಳು

ಬಹುವರ್ಗದ ಕಲಿಕೆ: ಒಬ್ಬ ಸುಗಮಕಾರ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನಾಧರಿಸಿ, ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ, ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.

ಬಹುಹಂತ: ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಬೇರೆಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ವೇಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಅವರವರ ಕಲಿಕಾ ವೇಗಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು.

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು: ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ತರಗತಿಯ, ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಲೇಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ದರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ: ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವ ಆಧಾರಿತ ಹಂತಗಳಾದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ, ಕಲಿಕಾಂಶ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗೋಪುರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲವೂ. ಉದಾ: ಹಾಡು, ಕಥೆ, ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಆಟಆಡೋಣ, ಆಡಿ ಕಲಿಯೋಣ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ 3 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಆ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ದರಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಯಾರೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೇ ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ: ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು, ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆ.

ಮೈಲಿಗಲ್ಲು: ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ 5 ಅಥವಾ 6 ಹಂತಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಂಪು.

ಮೆಟ್ಟಿಲು: ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಜೋಡಣೆಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ

ಲೋಗೋ: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಸಂಕೇತ. ಭಾಷೆಗೆ ಬಹುತೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಕೇತ(ಲೋಗೋ), ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಬಹುತೇಕ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಂಕೇತ(ಲೋಗೋ), ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬಹುತೇಕ ಕೀಟ ಸಂಕೇತಗಳ (ಲೋಗೋ) ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಗತಿನೋಟ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ದಾಖಲಿಸಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮಾದರಿಯ ಚಾರ್ಟ್.

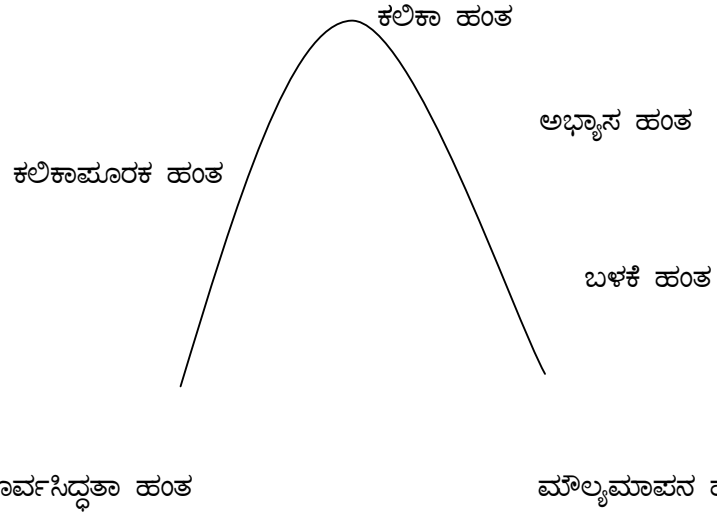
ಕಾರ್ಡು: ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕಾರ್ಡ್ ರೂಪದ ಹಾಳೆ.

ಅಭ್ಯಾಸಮಸ್ತಕ: ಕಲಿಕಾಂಶದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಓದಲು ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ ಮಸ್ತಕ.

ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರ: ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕುವ ಹಂದರ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ತೂಗು ಹಾಕುವ ಹಂದರವಾಗಿದೆ.

ವಾಲ್‌ಸ್ಲೇಟ್: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಬರವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಯ್ದಿರಿಸುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥಳ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ, ಪುನರ್ಬಲನ ಹಾಗೂ ಪುನರ್ಮನನಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಶ್ವತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾಗೋಪುರ;



ಕಲಿಕಾಗೋಪುರದ 6 ಹಂತಗಳು

1. **ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ:**—ತರಗತಿಯವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿಸುವುದು.
2. **ಕಲಿಕಾ ಪೂರಕ ಹಂತ:**—ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು.
3. **ಕಲಿಕಾ ಹಂತ:**—ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
4. **ಅಭ್ಯಾಸ ಹಂತ:**—ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿದ ನಂತರ ಕಲಿತ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡುವುದು.
5. **ಬಳಕೆಯ ಹಂತ:**—ಪುನರ್ಬಲನ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದು.
6. **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತ:**—ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆ:

ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ತರಗತಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆಯಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾದರೆ, ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

■ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು.ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾದಲ್ಲಿ ಇತರೇ ಸುಗಮಕಾರರು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಾಡಿಸಿ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

■ ಕಥೆಯನ್ನು ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರವಾಗಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು.

■ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿರುವ ಆಟಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

■ ಪಪೆರ್ ಗೊಂಬೆ ಮತ್ತು ಸ್ಟ್ರೀನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

■ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಣ್ಣ, ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ, ಕತ್ತರಿ, ಮತ್ತಿತರ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆ ಆದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

4. ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ :

ತರಗತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಸುಗಮಕಾರರ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯವೂ ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಾಗುವುದು. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ಸುಗಮಕಾರರ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಮಯವು ಸದ್ಭಳಕೆಗೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ನಡೆದು ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಹಾಗೂ ದಾಖಲೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

1.1, 2, 3, ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಯಾರಿಗೆ, ಯಾವ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2.ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ/ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.

3.ಒಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಿಂದ ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸುವುದು. ನಂತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ಪ್ರತಿನೋಟದ ಮುಂದೆ ಸರತಿಯ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.ಪ್ರಗತಿನೋಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

4.ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿನ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಇಂದು ತಾನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲೋಗೋವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡ ಲೋಗೋವನ್ನು ಆಧಾರವನ್ನಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

(ಗಮನಕ್ಕೆ: ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುತ್ತಾರೆ).

5.ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ಸುಗಮಕಾರರು 5ನೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕರ ಒದಗಿಸಿ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.

6.ನಂತರ ನಾಲ್ಕನೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಪರಿಕರ ಒದಗಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಾಗ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು (ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದ್ದು ಈಗಾಗಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ) ಗುರ್ತಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

7.ನಂತರ ಮೂರನೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಚನೆ/ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು. ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವವರು ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿರುವವರನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಯಾರು? ಯಾರಿಗೆ? ಏನನ್ನು? ಎಷ್ಟನ್ನು? ಹೇಗೆ? ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಜೊತೆ ಮಾಡುವುದು.

8.ನಂತರ ಒಂದನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ ಎಂದು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು.

9.ನಂತರ ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು, ಅಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

✓ ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿರಬಹುದು. ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದ್ದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾಂಶ ಕಲಿಯುವವರೂ ಇರಬಹುದು. ಒಂದು ಕಲಿಕಾಂಶದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿರಬಹುದು, ಹೆಚ್ಚು ಮಂದಿ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಇವೆಲ್ಲದರ ಮಿಶ್ರಣ ಇರಬಹುದು.

ಮೊದಲಿಗೆ ಇವರನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜೊತೆಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

✓ ನಂತರ ಕಿರಿಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ/ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಎರಡನೇ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಈ ಹಿಂದೆ ಒಂದೂ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಪೂರೈಸದೇ ಇರುವವರಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಮೂರನೇ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಸ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವವರಿಗೆ ನೀಡುವುದು.

(ಗಮನಕ್ಕೆ:-ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಾದ ಪಾಠ್ಯದ, ಅರ್ಥತಿಳಿ, ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಪ್ರಶೋತ್ತರ, ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಬಂಧನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಸಿ, ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಒಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು).

✓ ಸುಗಮಕಾರರು ಕಲಿಕಾಂಶ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳು:- ಕಲಿಕಾಂಶದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಉಳಿದ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

✓ ಯಾವುದೇ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಡನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುವುದು.

✓ ಅವಧಿಯ ನಡುವೆ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬರುವಂತಿದ್ದರೆ ಮೊದಲೇ ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉಳಿದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹಿಂದೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು (ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ, ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಸುವುದು, ಪೂರಕ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿ ನೀಡಿ ಓದಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ)

10. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ: ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು.

- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ ಕಾರ್ಯವನ್ನು 5ನೇ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆರಂಭಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತವಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಂತೆಯೂ, ನಾಳಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಮನಿಸುವಂತೆಯೂ ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ನಾಳೆ ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆಯೂ ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.

➤ ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಪ್ರಗತಿ ಕುರಿತು ಸುಗಮಕಾರರ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.

11. ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ ತೆಗೆದು ಸ್ವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು:ಹೀಗೆ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಹತ್ತು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಲಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ 80 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿದೆ. ಅದರ ಹಂಚಿಕೆಯು ಈ ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿರುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಗಮನಕ್ಕೆ: ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆಯು ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮಾತ್ರ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಅವಧಿಗೆ ಧಕ್ಕೆ ಬಾರದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

10 ನಿಮಿಷ : ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದ ದಾಖಲೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು.

10 ನಿಮಿಷ : ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೂರುವುದು.

10 ನಿಮಿಷ : ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

40 ನಿಮಿಷ : ಸುಗಮಕಾರರು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

10 ನಿಮಿಷ : ಕೊನೆಯ 10 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಢೀಕರಣ, ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲೀಕರಣ ಹಾಗೂ ದಿನಚರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ.

ನೆನಪಿರಲಿ : ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಈ ರೀತಿ ಗುಂಪುವಾರು ಸಾಗಬೇಕು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ 5, 4, 3, 1, 2,